

Доклад на областном онлайн-семинаре по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках проекта «Экологический патруль» в ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ

ЯСЮК В.П.

ШКОЛЬНАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Необходимым условием качественного обновления общества являются усилия по формированию экологического мировоззрения (или экологической культуры), прологом которого служит экологическое воспитание детей и подростков. В качестве отдельных педагогических подходов к реализации проблемы экологического воспитания вполне целесообразно практиковать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников.

Учебно-исследовательская и проектная работа обладают сходством используемых методов только на начальных этапах, предполагая предварительное эмпирическое и морфометрическое изучение избранного предмета исследования или явления. Отличия в дальнейшем ходе работы обусловлены разным характером целей учебно-исследовательской и проектной деятельности. Целью учебно-исследовательской деятельности является изучение явления и объяснение вызывающих его причин, т.е. создание теории. Целью проектной деятельности является плановая работа, направленная на решение конкретной проблемы, т.е. практическая деятельность.

Несмотря на указанные различия, учебно-исследовательская и проектная деятельность экологической направленности преследуют общую воспитательную цель – формирование экологического типа мышления и экологического мировоззрения у детей и подростков.

При подготовке и проведении учебного исследования или работы над проектом наиболее удобен модульный принцип, согласно которому вся предполагаемая деятельность разбивается на отдельные этапы.

Первый этап – *предварительный*.

Он включает такие позиции, как выбор предмета деятельности, формулирование темы, формулирование цели, формулирование задач, для каждой из которых характерны свои особенности.

Выбор предмета деятельности:

а) в основу выбора предмета должна быть положена проблема, которую предстоит решить;

б) выбираемая проблема не должна быть надуманной, а иметь для исполнителей лично значимый характер;

в) решение проблемы деятельности должно быть реально достижимо.

Формулирование темы:

так как мы говорим о разных возрастных группах обучающихся (детских и подростковых), то, соответственно, и подход к формулированию их тем различен:

а) если работа выполняется младшими школьниками, то тема должна быть короткой и созвучной с названиями тех детских рассказов и книжек, с которыми дети знакомились в старшей группе детского сада и в школе. Например, «Птичка-синичка», «Природа дома моего» и т.п.;

б) если работа выполняется школьниками старшего возраста, то тема может быть более абстрактной и указывать на направление, либо на предмет деятельности - «Раздельный сбор мусора», «Опасные лампы» и т.п.

Формулирование цели:

цель напрямую связана с решаемой проблемой и должна характеризоваться получением реального результата, а не ходом проделанной работы.

Формулирование задач:

после определения цели, необходимо распланировать ход работы в виде отдельных этапов реализации. Для каждого промежуточного этапа (если его реализация требует разнообразных усилий) нужно сформулировать собственные задачи, которые предстоит решить в ходе работы. Такой способ планирования максимально облегчает прохождение всего пути от постановки проблемы до достижения цели.

Второй этап – *основной*.

Для предполагаемой работы автору (или авторам) необходимо иметь хотя бы минимальный уровень готовности, т.е. обладать определёнными знаниями и умениями, которые позволят ориентироваться в решении тех задач, с которыми предстоит встретиться.

Основой учебно-исследовательской, или проектной деятельности является первичный сбор информации. Только в случае с учебными исследованиями первичный сбор информации гораздо более детальный и длительный по времени. Он необходим для получения такого объёма эмпирических и морфометрических данных, без которого дальнейшая работа по объяснению исследуемого явления или описанию изучаемого предмета, т.е. формулирование необходимых при создании теории выводов, будет крайне затруднена. В случае с проектной деятельностью первичный сбор информации занимает меньшее время, так как обычно не требует скрупулёзной детализации. Основное время отводится на подготовку необходимых материалов, оборудования и проведение практической работы.

Отдельные моменты каждого этапа работы желательно фотографировать. Фотографии могут пригодиться в дальнейшем при подготовке конкурсного отчёта и презентации.

В качестве универсального образца тематики школьной учебно-исследовательской и проектной деятельности можно предложить создание учебной экологической тропы. Само наименование экологической тропы говорит о её предназначении. Она должна использоваться в качестве наглядного пособия для демонстрации действия экологических законов и правил, изучаемых по школьной программе, либо в дополнительном образовании. Ко-

нечно, по школьной программе учащиеся знакомятся с довольно ограниченным набором экологических законов и правил. В результате при формировании учебной экологической тропы могут возникнуть сложности с подбором её пунктов. Но их вполне можно преодолеть, если воспользоваться дополнительными источниками информации, выводящими за границы школьных программ.

Характеризуя каждый отдельный пункт экологической тропы необходимо собрать разностороннюю информацию, не забывая сделать акцент на освещение экологического проявления, выбранного в качестве учебного примера. Следует учесть, что в чистом виде, без наложения других экологических проявлений, такие объекты, практически, не встречаются. Поэтому и нужно специально концентрировать внимание обучающихся на конкретном экологическом проявлении, которое вы намерены продемонстрировать.

При формировании маршрута придётся учитывать тот факт, что время, отведённое на прохождение по учебной экологической тропе, достаточно ограничено. Поэтому, с одной стороны, такой маршрут не может быть длинным, а, с другой стороны, должен быть информационно насыщенным, т.е. в достаточной мере соответствовать тем учебным задачам, которые предстоит решить. Следовательно, таких экологических маршрутов в окрестностях учебного заведения может быть несколько. Правда, при этом возрастает объём необходимых учебно-исследовательских и проектных изысканий. Тогда все эти работы можно проводить в рамках отдельных проектов, которые будут выполняться либо самостоятельными ученическими коллективами, либо – в течение нескольких лет обучения.

Таким образом, получается, что учебная экологическая тропа, при всей своей внешней простоте, является самым сложным для реализации проектом. Тем не менее, именно учебная экологическая тропа в качестве предмета учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников предоставляет наибольшие возможности для участия детей в конкурсах и конференциях.

Другим подобным универсальным образцом может служить экологическое исследование пришкольного участка территории, которое детально описано в нашем учебно-методическом пособии (Ясюк, 2015).

Достаточно широкий объём информации по методике учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также по биоэкологическим характеристикам Самарской области можно получить на страничке «Экошкола» интернет-сайта ЦДОД Искра г.о. Самара.

Ясюк В.П. Школьная внеурочная учебно-исследовательская деятельность экологической направленности: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2015. – 37 с.

23 марта 2021 г.