

Доклад на областном с международным участием семинаре
«Перспективы развития дополнительного образования
естественнонаучной направленности в целях устойчивого
развития регионов» в ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ

Жихарева О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дети младшего школьного возраста ещё не владеют не только систематизированными, но даже и элементарными знаниями в области экологии. И только потом, шаг за шагом, перед детьми можно открывать экологический смысл того, что они видят каждый день, что им знакомо с самого рождения. Поэтому разработка сценариев экологических игр для такой возрастной группы детей обладает своими методическими особенностями. В зависимости от места проведения экологические игры могут вызывать наибольший интерес, если они проводятся на свежем воздухе. Анализ методических особенностей, которые позволили успешно реализовать сценарии трёх экологических игр, проведён исходя из опыта уже проделанной в процессе реализации городской проектной инициативы 2019 года работы.

В основу разработки сценария экологической игры положены следующие методические приёмы:

Во-первых, игра должна носить соревновательный и исследовательский характер;

Во-вторых, характеристика исследуемого природного объекта проводится в виде элементарных («да», «нет») ответов на тесты, каждый из которых описывает элементарное явление или свидетельство;

В-третьих, тесты, которые используются детьми, разрабатываются педагогом;

В-четвёртых, полученные детьми количественные результаты характеристики природного объекта, в результате элементарного анализа (подсчёта количества ответов «да» и ответов «нет») переводятся в качественную оценку экологического состояния природного объекта («хорошо», «плохо»; «влияет», «не влияет» и т.п.);

В-пятых, детям по результатам их наблюдений предлагается выбрать вывод экологического характера из нескольких вариантов, предложенных им педагогом.

Еще в процессе любой экологической игры реализуются общие цели экологического воспитания учащихся: формирование потребности общения с природой и исследовательского интереса; чувственно-эмоциональной сферы личности воспитанника; сознания необходимости сохранения природы; мотивов и установок деятельности, направленных на необходимость охраны природы; творческого отношения к изучению, охране природы и пропаганде экологических знаний.

В процессе соответствующих педагогических действий и на основе отобранных по содержанию форм, у детей складываются психологические установки, перерастающие в стойкие убеждения, которые являются основой формирования экологическо-целостного мировоззрения.

Экологические игры являются одной из эффективных форм воздействия, направленной на экологическое воспитание. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей предоставляет возможность реализации процесса экологического воспитания с использованием специфики этих учреждений при проведении необходимых усовершенствований, нацеленных на развитие демократических и гуманистических принципов образования.

Учреждение дополнительного образования детей «Искра» реализует на своей и школьной территории такие виды игр, как «Нам нельзя друг без друга», «Пищевая пирамида» и «Что хорошо, что плохо».

Март 2022 г.