**Сценарий № 1**

**Сценарий проведения мероприятия для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных организаций под условным наименованием**

**«Педагогика и наставничество, специалист по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД)»**

**(далее – мероприятие)**

В возрасте, свойственном учащимся 1 – 4 классов, появляется способность к произвольным действиям, происходит усвоение правил. Ребенок взаимодействует со сверстниками и социумом в новой для себя роли – роли ученика. Для развития навыков ребенка важна окружающая его среда и внешнее поощрение. Так у ребенка формируется умелость и уверенность в своих силах. Развитие осознанности и ответственности возможно через воспитание лидерских качеств.

Специалист по обеспечению БДД– это педагог, наставник, является авторитетной фигурой, и в сознании детей именно он выступает ведущим звеном группы. Через обучение основам БДД в ходе интерактивного практического занятия с использованием оборудования дети знакомятся с особенностями специальности «Специалист по обеспечению БДД» и приобретают первые знания и навыки по БДД.

Данный сценарий предусматривает проведение мероприятий на территории региональной площадки «Лаборатории безопасности» и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (в зависимости от возможностей субъекта РФ) силами команды ООО «ДБО».

1. Цель мероприятия: разъяснение и донесение до детей важности изучения и применения знаний по безопасности дорожного движения (далее - БДД) и их связи с первичной профориентацией детей.
2. Задачи мероприятия:

* обучение детей знаниям и навыкам по БДД,
* разъяснение связи знаний и навыков по БДД по профессиональному направлению «Педагогика и наставничество»,
* знакомство детей со специальностью «Специалист по обеспечению БДД».

1. Целевая аудитория: учащиеся 1 – 4 классов общеобразовательных организаций (примерный возраст учащихся – 6 - 10 лет).
2. Место проведения мероприятия: в каждом из 10 субъектов Российской Федерации (далее – РФ). Мероприятие проводится на территории региональной площадки «Лаборатории безопасности» и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (в зависимости от возможностей субъекта РФ).
3. Требования к площадке проведения мероприятия: закрытая площадка (зал, кабинет) и/или открытая уличная площадка.
4. График проведения мероприятия: будние дни.
5. Продолжительность мероприятия: не менее 45 минут и не более 1 часа.
6. Привлекаемый на мероприятие персонал: 1 ведущий, прошедший обучение по сценарию проведения мероприятия.
7. Рекомендуемое количество участников мероприятия: группа учащихся из 20 – 30 чел.
8. Оборудование для мероприятия:

* очки с линзами разных цветов (зеленого и красного) (для персонажа «Светофорыч»);
* дорожный знак «Пешеходный переход» 5.19.1, 5.19.2 (изображение дорожного знака) – 2 шт;
* светофор пешеходный и транспортный (изображение светофоров) – 2 шт;
* обозначение велосипедной дорожки:

дорожный знак «Велосипедная дорожка» 4.4.1 (изображение дорожного знака) – 1 шт;

коврик с изображение велосипеда для велосипедной дорожки – 1 шт;

скотч белый малярный *(для нанесения по краю длинной стороны коврика с изображением велосипеда)* – 1 шт;

коврик пешеходного перехода с белыми и желтыми полосами – 1 шт;

макет автобуса (картон) – 1 шт;

макет автомобиля (картон) – 2 шт;

шапочка с головой зебры для персонажа «Зебра Пешеходова» – 1 шт;

* ролл-ап – 1 шт;
* защитные маски и перчатки.

1. Раздаточная продукция.
2. Формат проведения мероприятия: мастер-класс по тематике БДД.
3. Механизм проведения мероприятия включает 4 модуля:
4. Вступление от ведущего.
5. Постановка проблемы: рассмотрение ситуативных дорожных задач.
6. Решение проблемы: обучение в игровом формате правилам безопасного поведения в рассмотренных ситуациях.
7. Заключение.
8. Сценарий мероприятия:

**Модуль № 1. Вступление от ведущего**

Текст ведущего:

Ребята, здравствуйте! Меня зовут Светофорыч! *(это персонаж с очками с линзами разного цвета – красной и зеленой)*

Сегодня мы с вами окунемся в мир дорожного движения, его участников и правил и поговорим о том, что делает наше передвижение по дорогам безопасным.

Каждый день на проезжей части дороги мы сталкиваемся с разными ситуациями.

Вы, конечно, слышали о том, что есть правила дорожного движения и их необходимо соблюдать. Именно они защищают участников дорожного движения от возможных опасностей.

Мы знаем, что переходить проезжую часть дороги можно только на разрешающий (зеленый) сигнал светофора и только по разметке пешеходного перехода; что при переходе дороги нужно смотреть по сторонам, быть предельно внимательным и не отвлекаться ни на что другое.

Но это лишь некоторые правила, которые мы обязаны знать, прежде чем сделать шаг в сторону проезжей части дороги.

Сейчас, когда вы уже школьники, вы можете глубже познакомиться с устройством дорожного движения и правилами, которые его регламентируют. Вы можете расширить свое понимание ситуаций, возникающих на дороге и правильном поведении в них.

Так вы поймете, почему действуют те или иные правила, почему они возникли и что произойдет, если эти правила нарушить. Вы находитесь в том возрасте, когда уже можно «встретиться» с первоисточником – с самими правилами дорожного движения. Тот, кто владеет информацией из первых рук, всегда будет лучше других осведомлен о том, что происходит и как поступить в той или иной ситуации.

Дорожно-транспортная сеть – это целая система, «живой» организм, стабильная работа которого подпитывается действиями людей – пешеходов, водителей и т. д. Если кто-то натворит дел и создаст опасную ситуацию, от нее могут пострадать и другие, работа целого организма будет нарушена.

Соблюдение правил дорожного движения – это единственная возможность для данной системы существовать в нормальном режиме.

Правила дорожного движения сокращенно называются ПДД, и придуманы они не для того, чтобы все время нам все запрещать, а для того, чтобы регулировать наши передвижения по дорогам и обеспечивать нашу безопасность. И самое главное: безопасность на дороге зависит от каждого из нас: от меня, от Тани, Леши, Алисы и Степана *(можно назвать любые имена),* от всех вас. Каждый из нас вносит свой вклад в безопасность дорожного движения. И, поступая осторожно, мы прибавляем «+1» к безопасности всей дорожной системы. Если все участники дорожного движения будут соблюдать ПДД и складывать в одно значение свои «единички», на дорогах будет безопасно.

Продолжительность Модуля № 1: 5 минут.

**Модуль № 2. Постановка проблемы: рассмотрение ситуативных дорожных задач.**

Я предлагаю вам в дальнейшем в ходе нашего занятия воспринимать то, что происходит на дороге, как ролевое действие. Хотелось бы сказать «ролевая игра», но в отношении дороги слово «игра» не допустимо, потому что все, что на ней происходит, очень серьезно. Одна небольшая ошибка может привести к тяжелым последствиям.

Кстати, когда я говорю «участники дорожного движения», кого я имею в виду?

*(Дети отвечают)*

Правильно! Участники дорожного движения – это пешеходы и люди, которые управляют различными транспортными средствами.

А теперь давайте пройдемся по наиболее сложным местам нашей «дорожной карты».

Итак, ситуация номер 1 «Велодорожка» *(ведущий показывает картинку).*

Скажите, пожалуйста, что представляет собой велосипедная дорожка?

*(Дети отвечают. Ведущий подводит детей к правильному ответу).*

Как написано в ПДД, велосипедная дорожка – это конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком [4.4.1](http://www.pdd24.com/pdd/znak4#4.4.1).

Иначе говоря, велосипедная дорожка создается исключительно для велосипедистов и с целью разграничения потоков пешеходов и велосипедистов. Но в реальности этого не происходит – пешеходы часто забывают об этом и относятся к велосипедной дорожке как к продолжению тротуара. Налицо конфликт интересов: пешеходы считают, что все пространство тротуара принадлежит им (велосипедные дорожки в нашей стране возникли недавно и многие пешеходы к ним еще не привыкли). А велосипедисты – что велосипедные дорожки исключительно для них (и это их право, закрепленное правилами!).

И тем не менее, разделение пешеходного и велосипедного потока необходимо для повышения безопасности передвижения и тех, и других участников.

Идем дальше!

Ситуация 2. Теперь наша задача – научиться «договариваться» с водителями автомобилей. Наш путь лежит через проезжую часть дороги. Давайте выберем место ее безопасного перехода.

Где ее необходимо перейти?

*(Дети отвечают)*

Правильно! По пешеходному переходу. Это специальное место для того, чтобы пешеход пересек проезжую часть дороги безопасно и предсказуемо для водителей.

Почему так важна предсказуемость пешехода для водителей автомобилей?

*(Дети отвечают)*

Правильно! Для того, чтобы водитель успел приготовиться к встрече с ним – посмотрел по сторонам, снизил скорость, остановился. Для того, чтобы поднял свой уровень бдительности и принял все необходимые предосторожности.

Итак, перед нами нерегулируемый пешеходный переход. Что это означает?

*(Дети отвечают)*

Верно! Нерегулируемый пешеходный переход означает, что на нем нет светофоров, которые регулировали бы движение транспорта и пешеходов. А значит, нам нужно опираться на собственную оценку ситуации. Необходимо дождаться безопасного момента для перехода проезжей части дороги. Как именно это сделать, мы обговорим чуть позже.

А если вы подъезжаете к пешеходному переходу на самокате, каковы ваши действия?

*(Дети отвечают)*

Необходимо спешиться. Ни в коем случае нельзя переезжать дорогу верхом на самокате, на велосипеде, гироскутере, сигвее и прочих подобных средствах передвижения. Как вы думаете, почему?

*(Дети отвечают)*

Потому что на самокате, велосипеде и т. д. вы движетесь быстро, быстрее, чем пешком. Если вы не сойдете с самоката, то, во-первых, не успеете осмотреться перед переходом проезжей части дороги, во-вторых, водители автомобилей не успеют вас заметить, а, значит, не успеют остановиться перед вашим появлением на проезжей части дороги. Запомните! Нельзя появляться на проезжей части дороги неожиданно для водителей автомобилей. Нужно замедлить свою скорость – сойти с самоката, велосипеда и т. д. и вести свои средства передвижения рядом с собой.

Ситуация 3. Итак, велосипедную дорожку мы пересекли, теперь нам нужно перейти проезжую часть дороги. Обратите внимание, дорога имеет несколько полос движения.

Сколько?

*(Дети отвечают)*

Правильно! 4 полосы движения – по 2 в каждую сторону.

Давайте представим, что мы подходим к пешеходному переходу, чтобы перейти проезжую часть дороги. Эта ситуация случается часто и называется дорожной ловушкой. Крупногабаритный автомобиль уменьшает обзор второй полосы движения. Мы не видим, что на ней происходит. Из-за него может выехать другой автомобиль, водитель которого также не заметил вас и не предпринял необходимых действий, чтобы остановиться.

Что объединяет все эти ситуации?

*(Дети отвечают)*

Конечно!

В них присутствуют разные участники дорожного движения и между ними возникают конфликты.

В первой ситуации пешеходы не хотят уменьшать зону своего присутствия на тротуаре. Это может происходит по разным причинам: не замечают разметки велосипедной дорожки, думают, что по дорожке нет интенсивного движения, просто игнорируют правила. Долгое время тротуар был всецело во власти пешехода. Трудно изменить привычку.

Во второй ситуации велосипедисты на велосипедной дорожке хотят быстрее проехать, или просто не нарушать свой режим движения (не сбавлять скорость, не тормозить), а пешеходы хотят скорее перейти на другую сторону дорожки.

В третьей ситуации возникает «спор» между пешеходом и водителем. Даже увидев, что автомобиль на первой полосе сбавляет скорость и останавливается перед пешеходным переходом, водитель, движущийся по второй полосе, может поступить по-другому. Это происходит в силу разных причин: не успел остановиться, не заметил, что автомобиль рядом сбавляет скорость, не желает соблюдать правила дорожного движения, перепутал педаль тормоза с педалью газа (такое тоже бывает, это называется человеческим фактором!). Ребята, важно помнить, что пешеходный переход, будучи местом на проезжей части дороги существующим и созданным специально для пешехода, не гарантирует абсолютной безопасности пешеходу! Пешеходный переход – это просто разметка, которая указывает в каком месте пешеходу следует перейти проезжую часть дороги, и все. Никаких волшебных свойств она не имеет и не защитит человека, если человек сам не предпримет никаких действий. Запомните, о своей безопасности должны думать, прежде всего, вы сами!

Продолжительность модуля № 2: 12 минут.

**Модуль № 3. Постановка проблемы: рассмотрение ситуативных дорожных задач.**

Текст ведущего:

Ребята, к нам на встречу пришел замечательный персонаж – Зебра Пешеходова!

Вместе с ней мы будем учиться находить верные решения в ситуациях на дорогах. Но сначала нам нужно обратиться к очень важной книге - это книга дорожной магии и называется она «Правила дорожного движения». Это свод всех-всех правил, которые нужно соблюдать, когда ты оказываешься на проезжей части дороги в качестве участника дорожного движения.

Мы с вами познакомимся с отрывками из этой замечательной книги. Благодаря ей, вы будете лучше других владеть правилами дорожной игры.

Ситуация 1.

Велосипедная дорожка и пешеходный переход.

Где может передвигаться пешеход?

*(Дети отвечают).*

Да, правила говорят нам о том, что пешеходы должны передвигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам или если ничего этого нет – по обочинам.

С велосипедистами ситуация обстоит сложнее. Правила разделяют их по возрастам и в соответствии с каждым возрастает «закрепляют» за ними определенную, разрешенную зону передвижения.

Велосипедисты младше 14 лет, как вы, должны передвигаться по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

*(Пункт 4.1 ПДД РФ: Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.*

*Пункт 24.3 ПДД РФ: Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон).*

Итак, сам собой напрашивается вывод: пешеходы и велосипедисты могут пересекаться – и тем, и другим разрешено передвигаться по тротуару. Но велосипедная дорожка только для велосипедистов!

Ситуация 2.

Важный пункт правил дорожного движения указывает нам на то, что проезжую часть дороги нельзя переходить просто так. Перед началом перехода нужно выполнить несколько важных действий.

Как вы думаете, о каких действиях идет речь?

*(Дети отвечают: посмотреть по сторонам, посмотреть есть ли автомобили, дождаться разрешающего (зеленого) сигнала светофора).*

Все вариант верны, но есть кое-что, что мы не назвали.

Пункт, о котором я упомянул, говорит о последовательности действий, которые нам нужно совершить, чтобы перейти проезжую часть дороги безопасно.

*(Пункт 4.5 ПДД РФ: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств).*

Во-первых, пешеход, подойдя к пешеходному переходу, должен оценить расстояние до приближающихся автомобилей и убедиться, что переход будет безопасен.

Прошу вас обратить на это особое внимание! *(Светофорыч поднимает палец).* Пешеходу перед переходом дороги, нужно убедиться, что ему ничего не угрожает. Как это сделать?

Текст Зебры Пешеходовой: Я знаю! *(Персонаж тянет руку).* Всего этого можно не делать. Водитель обязан пропустить пешехода на пешеходном переходе.

Текст Светофорыча *(продолжает):* На пешеходном переходе без светофора (нерегулируемом переходе) водитель действительно должен уступить дорогу пешеходам, но есть одно «но»! Пешеход не должен создавать помехи автомобилям. Например, переходить дорогу, когда автомобили не имеют возможности остановиться. Или для того, чтобы остановиться, им нужно резко затормозить. Это опасно, поскольку автомобили, которые едут сзади, могут не успеть среагировать на этот маневр и остановиться, въехав в транспортное средство впереди. *(Пункт 14.1 ПДД РФ: Водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу\*\*, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода).*

Текст ведущего: Ребята, запомните, в любой ситуации, ВСЕГДА, наша с вами безопасность зависит, в первую очередь, от НАС САМИХ и нам необходимо убедиться, что на проезжей части дороги нам ничего не угрожает.

Так как же мы должны переходить проезжую часть дороги?

Текст Зебры Пешеходовой: Я могу ответить! Это просто! *(Персонаж тянет руку).* Если автомобили еще не подъехали к пешеходному переходу, можно смело переходить!

Текст Светофорыча *(с сомнением):* Правильно ли это?

*(Дети отвечают).*

Во-вторых, пешеходы не должны создавать помех для движения автомобилей. Иначе говоря, не выходить на проезжую часть, когда автомобили движутся на скорости и не могут остановиться перед пешеходом, или, когда совершают маневры.

В-третьих, пешеходы не должны выходить из-за стоящего автомобиля или препятствия (строения, кусты и т. д.), которое ограничивает обзор проезжей части дороги.

Вот видите, сколько информации содержит это правило!

Для того, чтобы правильно перейти проезжую часть дороги и ничего не упустить, был специально придуман алгоритм: Стой-Слушай-Смотри-Думай-Иди! Ребята, запомните его. Скоро мы приступим к тренировкам и вам нужно будет безошибочно его воспроизвести.

И еще одна важная вещь – на пешеходном переходе без светофора нужно дождаться, когда остановятся ВСЕ автомобили, на ВСЕХ полосах движения и только тогда начинать переход.

Продолжительность модуля № 3: 10 минут.

**Модуль № 4. Решение: обучение в игровом формате правилам безопасного поведения в рассмотренных ситуациях.**

*(Ведущий по желанию детей выбирает не более 4 человек из группы для участия в Модуле. Остальные дети могут давать подсказки и советы).*

Ребята, а теперь давайте проверим, как вы усвоили правила!

*(Зебра Пешеходова получает дорожные задания – выбрать правильную линию поведения в предложенных ситуациях).*

Ребята, сейчас вы побудете в роли специалиста по обеспечению БДД, который обладает знаниями по безопасному поведению на дороге, он знает все о дорогах, транспорте, первой помощи, знает, как правильно вести себя всем участникам дорожного движения: от пешеходов до водителей.

Подсказывайте Зебре Пешеходовой, как нужно поступить. Нельзя допустить, чтобы они оказались в опасности.

У нас будет одно правило: нельзя подсказывать конкретное действие. Нужно дать подсказку, чтобы персонаж сам решил, что нужно сделать.

Помните: хороший специалист по обеспечению БДД, равно как и любой другой педагог, не делает за своих учеников, он должен помочь своим ученикам сделать правильно самим! Вперед!

*(Зебра Пешеходова встает рядом с пешеходным переходом у велосипедной дорожки. Герой разыгрывают ситуацию 1, описанную выше).*

*(Задача персонажа – грамотно и безопасно выйти из сложившейся ситуации. Не допустить конфликта на велосипедной дорожке, проезжей части дороги или успешно его разрешить).*

Ребята, каковы должны быть действия наших персонажей?

*(Дети отвечают. Ведущий помогает детям выработать правильную стратегию).*

*(Аналогично разыгрываются ситуация 2 и ситуация 3. Зебра Пешеходова является в них главным действующим лицом, дети помогают ей найти правильное решение с помощью подсказок или наводящих вопросов).*

Продолжительность модуля № 4: 15 минут.

**Модуль № 5. Заключение.**

Ребята, большое спасибо! Вы хорошо поработали! Сегодня вы побыли не только в роли учеников, но и в роли учителей. Очень важно учиться навыкам безопасного поведения. Обучаясь сами и обучая других, вы вносите огромный вклад в общую безопасность. Это ваш собственный, ценный вклад, как зрелых сознательных и понимающих людей *(ведущий произносит это с улыбкой)*. Помните о правилах, которые мы изучили. И будьте всегда осторожными и внимательными на дорогах. Всего доброго! Удачи!

*(Ведущий выдает детям раздаточную продукцию).*

Продолжительность модуля № 5: 5 минут.

**Сценарий № 2**

**Сценарий проведения мероприятия для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных организаций под условным наименованием**

**«Педагогика и наставничество, специалист по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД)»**

**(далее – мероприятие)**

В возрасте, свойственном учащимся 1 – 4 классов, появляется способность к произвольным действиям, происходит усвоение правил и норм общества. Ребенок взаимодействует со сверстниками и социумом в новой для себя роли – роли ученика. Для развития навыков ребенка важна окружающая его среда и внешнее поощрение. Так у ребенка формируется умелость и уверенность в своих силах. Развитие осознанности и ответственности возможно через воспитание лидерских качеств.

Специалист по обеспечению, БДД– педагог, наставник, является авторитетной фигурой, и в сознании детей именно он выступает ведущим звеном группы. Через обучение основам БДД в ходе интерактивного практического занятия с использованием оборудования дети знакомятся с особенностями специальности «Специалист по обеспечению БДД».

Данный сценарий предусматривает проведение мероприятия в летних лагерях и/или общеобразовательных организациях субъекта силами местных педагогических работников.

1. Цель мероприятия: разъяснение и донесение до детей важности изучения и применения знаний по безопасности дорожного движения (далее – БДД) и их связи с первичной профориентацией детей.
2. Задачи мероприятия:

* обучение детей знаниям и навыкам по БДД,
* разъяснение связи знаний и навыков по БДД по профессиональному направлению «Педагогика и наставничество»,
* знакомство детей со специальностью «Специалист по обеспечению БДД».

1. Целевая аудитория: учащиеся 1 – 4 классов общеобразовательных организаций (примерный возраст учащихся – 6 - 10 лет).
2. Место проведения мероприятия: в каждом из 10 субъектов Российской Федерации (далее – РФ). Мероприятие проводится на территории летних лагерей и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования силами (в зависимости от возможности субъекта РФ) местных педагогических работников.
3. Требования к площадке проведения мероприятия: закрытая площадка (зал, кабинет) и/или открытая уличная площадка.
4. График проведения мероприятия: будние дни.
5. Продолжительность мероприятия: не менее 45 минут и не более 1 часа.
6. Привлекаемый на мероприятие персонал: 1 педагог (ведущий), прошедший обучение по сценарию проведения мероприятия.
7. Рекомендуемое количество участников мероприятия: группа учащихся из 20 – 30 чел.
8. Оборудование для мероприятия:

* листы бумаги;
* цветные фломастеры;
* ролл-ап.

1. Раздаточная продукция.
2. Формат проведения мероприятия: мастер-класс по тематике БДД.
3. Механизм проведения мероприятия включает 4 модуля:
4. Вступление от ведущего.
5. Рассмотрение ситуативных дорожных задач.
6. Обучение в игровом формате правилам безопасного поведения в рассмотренных ситуациях.
7. Заключение.
8. Сценарий мероприятия:

**Модуль № 1. Вступление от ведущего**

Текст ведущего:

Ребята, здравствуйте!

Сегодня мы с вами окунемся в мир дорожного движения, его участников и правил и проверим, насколько вы готовы к встрече с дорожными ситуациями.

Вы, конечно, слышали о том, что есть правила дорожного движения и их необходимо соблюдать. И это верно! Именно они защищают участников дорожного движения от опасностей.

Мы знаем, что переходить проезжую часть дороги можно только на разрешающий (зеленый) сигнал светофора и только по разметке пешеходного перехода. Мы много раз слышали, что при переходе дороги нужно смотреть по сторонам, быть предельно внимательным и не отвлекаться ни на что другое.

Но это лишь некоторые правила, которые мы обязаны знать, прежде чем сделать шаг в сторону проезжей части дороги.

Сейчас, когда вы уже школьники, вы можете глубже познакомиться с устройством дорожного движения и правилами, которые его определяют.

Дорожно-транспортная сеть – это целая система, «живой» организм, стабильная работа которого зависит от поведения людей – пешеходов, водителей и т. д. Если кто-то совершит ошибку и создаст опасную ситуацию, от нее могут пострадать и другие, работа целого организма будет нарушена.

Соблюдение правил дорожного движения – это единственная возможность для данной системы существовать в нормальном режиме.

Правила дорожного движения сокращенно называются ПДД, и придуманы они не для того, чтобы все время нам все запрещать, а для того, чтобы регулировать наши передвижения по дорогам и обеспечивать нашу безопасность. И самое главное: безопасность на дороге зависит от каждого из нас: от меня, от Тани, Леши, Алисы и Степана *(можно назвать любые имена),* от всех вас. Каждый из нас вносит свой вклад в безопасность дорожного движения. И, поступая осторожно, мы прибавляем «+1» к безопасности всей дорожной системы. Если все участники дорожного движения будут соблюдать ПДД и складывать в одно значение свои «единички», на дорогах будет безопасно.

Продолжительность Модуля № 1: 5 минут.

**Модуль № 2. Рассмотрение ситуативных дорожных задач.**

А теперь я предлагаю вам ответственную задачу.

Нужно помочь нашим новым друзьям – Зебре Пешеходовой и Тротуарику. Они неожиданно оказались в городе одни и должны пройти по определенному маршруту: из школы – попасть в дом творчества, сегодня у них кружок по художественной лепке, оттуда – через парк на детскую площадку и после этого домой. Они еще совсем маленькие и часто путаются на дороге. Нельзя оставить их в беде. Давайте поможем им выбрать правильный и безопасный путь.

Для этого нарисуем карту города и покажем персонажам, как правильно попасть из одной точки города в другую, соблюдая все правила дорожного движения.

*(Ведущий предлагает детям разделиться на команды по 5 человек и нарисовать на ватмане карту. Она представляет собой карту города, на которой пешеходы, велосипедисты, водители стремятся попасть в определенные точки и при этом вступают во взаимодействие друг с другом.*

*Ведущий объясняет детям, как именно она должна выглядеть. На ней должны быть пересечения проезжих частей дорог, места притяжения:*

* *Школа*
* *Дом творчества (кружки и секции)*
* *Жилой дом (7 штук с детскими игровыми площадками)*
* *Парк*
* *Тротуары и проезжие части дороги, которые соединяют объекты притяжения.*

*Ведущий обращает внимание детей на то, что они должны продумать, где будут располагаться пешеходные переходы и как они должны быть правильно оформлены. При этом один пешеходный переход должен идти через двухполосную дорогу (в оба направления), другой – через четырехполосную дорогу (в оба направления). В парке и в других частях города необходимо нарисовать велосипедную дорожку.*

*Персонажи Зебра Пешехода и Тротуарик отправляются в путь по этой карте. Они идут из школы домой, заходя еще в несколько точек – в дом творчества, парк, на детскую площадку к дому друга и домой.*

*После создания карты и обсуждения с ведущим дорожных ситуаций команды детей рассказывают персонажам, как правильно действовать в них. При этом за правильное объяснение команды получают звездочку. Ведущий рисует ее на карте (на свободном месте) команды, которая справилась с ситуацией. Всего команда должна получить 2 звездочки (команда обучает персонажей по двум ситуациям).*

*Рассматриваемые ситуации на карте:*

1. *велосипедная дорожка, граничащая с тротуаром;*
2. *переход проезжей части дороги по нерегулируемому пешеходному переходу;*
3. *переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (ловушка второй полосы);*
4. *во дворе (игры на проезжей части, выход на проезжую часть без внимательного ее осмотра, невнимание к автомобилям с включенным двигателем).*

Итак, перед вами лежат листы бумаги и цветные фломастеры. Давайте нарисуем карту, на которой будут точки притяжения (элементы города), интересующие наших персонажей. Напомню их маршрут: школа, дом творчества, парк, детская площадка, дом. Необходимо все это отобразить на карте. А между этими точками выстроить систему дорог – проезжих частей, тротуаров, перекрестков. И нужно не забыть, что путь ребят из дома творчества на детскую площадку, будет лежать через городской парк. А в парке есть дорожки для пешеходов, их нужно тоже указать.

*(Дети рисуют карту. На рисование отводится 5-10 минут).*

Давайте укажем и пешеходный переход. Наши герои должны будут перейти проезжую часть дороги.

Первый пешеходный переход – через дорогу, имеющие две полосы движения в обе стороны. Нарисуем его на пути из школы в дом творчества.

Второй пешеходной переход должен проходить через четырехполосную дорогу (двойная сплошная делит встречные потоки, полосы движения в одну сторону разделяются прерывистой полосой).

Ребята, а как правильно обозначить пешеходный переход?

На нем должны быть дорожные знаки пешеходного перехода. Они так и называются – дорожные знаки «Пешеходный переход» и имеют номера – 5.19.1 и 5.19.2. На них изображены человечки, сам знак внутри желтой рамки. Дорожные знаки пешеходного перехода всегда парные – один стоит на одной стороне возле пешеходного перехода, другой – на другой стороне. При этом человечки на знаках должны идти в сторону проезжей части. Давайте нарисуем.

А в парке у нас будут отдыхать и прогуливаться не только пешеходы, но и велосипедисты. Поэтому им нужна …. Правильно! Велосипедная дорожка!

А как выглядит велосипедная дорожка?

На ней должен бы дорожный знак «Велосипедная дорожка» 4.4.1 и дорожная разметка в виде велосипеда. От тротуара она должна быть отделена сплошной белой полосой.

Отлично, наша карта готова!

Зебра Пешехода и Тротуарик в начале пути. Они вышли из школы и попали на пешеходный переход.

Давайте попробуем объяснить нашим друзьям, как правильно перейти дорогу. Но сначала сами во всем разберемся.

Ребята, попадая на дорогу, мы становимся участниками дорожного движения. Участники дорожного движения – это пешеходы и люди, которые управляют различными транспортными средствами.

Ситуация 1.

Проезжую часть дороги нужно переходить по пешеходному переходу. Вне пешеходного перехода переход крайне опасен и попросту запрещен! Это специальное место для того, чтобы пешеход пересек проезжую часть дороги безопасно и предсказуемо для водителей.

Почему так важна предсказуемость пешехода для водителей автомобилей?

*(Дети отвечают)*

Правильно! Для того, чтобы водитель успел приготовиться к встрече с ним – посмотрел по сторонам, снизил скорость, остановился. Для того, чтобы поднял свой уровень бдительности и принял все необходимые меры.

Итак, перед нами нерегулируемый пешеходный переход. Что это означает?

*(Дети отвечают)*

Верно! Нерегулируемый пешеходный переход означает, что на нем нет светофоров, которые регулировали бы движение транспорта и пешеходов. А значит, нам нужно опираться на собственную оценку ситуации. Необходимо дождаться безопасного момента для перехода проезжей части дороги и только тогда переходить.

Для этого нужно посмотреть по сторонам – налево, направо и еще раз налево. Второй взгляд налево нужен для того, чтобы понять, как быстро движутся автомобили. Один взгляд не позволяет оценить их скорость. Только изменение положения автомобиля за время, когда мы отвернули голову и повернули ее обратно, даст ощущение его скорости. Но это только ощущение! Вторая причина – это то, что автомобили, приближающиеся слева будут ближе всего к нам, когда мы начнем переход.

Самым безопасным будет такой вариант дорожной ситуации – когда все водители остановятся перед пешеходным переходов и пропустят пешехода.

Переходя дорогу по пешеходному переходу, нужно продолжать контролировать и оценивать ситуацию на проезжей части.

А для простоты запоминания был придуман алгоритм перехода проезжей части дороги: СТОЙ-СЛУШАЙ-СМОТРИ-ДУМАЙ-ИДИ.

Как вы думаете, что значит в этом алгоритме команда «слушай»?

Все дело в том, что приближающиеся автомобили можно не только увидеть, но и услышать. Это особенно важно, если недалеко от пешеходного перехода есть поворот дороги и автомобили появляются в нашем поле зрения недалеко от места перехода. «Прослушивание» дороги поможет также распознать экстренное торможение автомобиля (звук колес по асфальту дороги) и быстро принять решение избежать опасной ситуации.

А если вы подъезжаете к пешеходному переходу на самокате, каковы ваши действия?

*(Дети отвечают)*

Необходимо спешиться. Ни в коем случае нельзя переезжать дорогу верхом на самокате, на велосипеде, гироскутере, сигвее и прочих подобных средствах передвижения. Как вы думаете, почему?

*(Дети отвечают)*

Потому что на самокате, велосипеде и т. д. вы движетесь быстро, быстрее, чем пешком. Если вы не сойдете с самоката, то, во-первых, не успеете осмотреться перед переходом проезжей части дороги, во-вторых, водители автомобилей не успеют вас заметить, а, значит, не успеют вовремя остановиться. Запомните! Нельзя появляться на проезжей части дороги неожиданно для водителей автомобилей. Нужно замедлить свою скорость – сойти с самоката, велосипеда и т. д. и вести свои средства передвижения рядом с собой.

Ребята, занятие по художественной лепке закончилось, и наши герои спешат на площадку.

Ситуация 2.

Перед ними широкая проезжая часть, это многополосная дорога. На ней мы легко можем попасть в ситуации, которая называется ловушкой второй полосы. Крупногабаритный автомобиль уменьшает обзор второй полосы движения. Мы не видим, что на ней происходит. Из-за него может выехать другой автомобиль, водитель которого также не заметил вас и не предпринял необходимых действий, чтобы остановиться.

В этой ситуации возникает «спор» между пешеходом и водителем. Даже увидев, что автомобиль на первой полосе сбавляет скорость и останавливается перед пешеходным переходом, водитель, движущийся по второй полосе, может поступить по-другому. Это происходит в силу разных причин: не успел остановиться, не заметил, что автомобиль рядом сбавляет скорость, не желает соблюдать правила дорожного движения, перепутал педаль тормоза с педалью газа (такое тоже бывает, это называется человеческим фактором!). Ребята, важно помнить, что пешеходный переход, будучи местом на проезжей части дороги существующим и созданным специально для пешехода, не гарантирует абсолютной безопасности пешеходу! Пешеходный переход – это просто разметка, которая указывает в каком месте пешеходу следует перейти проезжую часть дороги, и все. Никаких волшебных свойств она не имеет и не защитит человека, если человек сам не предпримет никаких действий. Запомните, о своей безопасности должны думать, прежде всего, вы сами!

Итак, ситуация номер 3 «Велодорожка».

Велосипедная дорожка создается исключительно для велосипедистов и с целью разграничения потоков пешеходов и велосипедистов. Но в реальности этого не происходит – пешеходы часто забывают об этом и относятся к велосипедной дорожке как к продолжению тротуара. Налицо конфликт интересов: пешеходы считают, что все пространство тротуара принадлежит им (велосипедные дорожки в нашей стране возникли недавно и многие пешеходы к ним еще не привыкли). А велосипедисты – что велосипедные дорожки исключительно для них (и это их право, закрепленное правилами!).

И тем не менее, разделение пешеходного и велосипедного потока необходимо для повышения безопасности передвижения и тех, и других участников дорожного движения.

А где может передвигаться пешеход?

*(Дети отвечают).*

Да, правила говорят нам о том, что пешеходы должны передвигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам или если ничего этого нет – по обочинам.

С велосипедистами ситуация обстоит сложнее. Правила разделяют их по возрастам и в соответствии с каждым возрастает «закрепляют» за ними определенную, разрешенную зону передвижения.

Велосипедисты младше 14 лет, как вы, должны передвигаться по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

*(Пункт 4.1 ПДД РФ: Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.*

*Пункт 24.3 ПДД РФ: Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон).*

Итак, сам собой напрашивается вывод: пешеходы и велосипедисты могут пересекаться – и тем, и другим разрешено передвигаться по тротуару. Но велосипедная дорожка только для велосипедистов!

Идем дальше!

Ситуация 4.

Мы, наконец, попали во двор дома Зебры Пешеходовой и Тротуарика. Это конечная точка нашего пути.

Казалось бы, во дворе можно расслабиться, отдохнуть и не думать об автомобилях…. Ведь это территория пешеходов. Но в этой мысли и заключена самая большая опасность!

Во дворе тоже есть проезжая часть дороги и по ней тоже передвигаются автомобили! А поскольку там и много кустов, деревьев, сооружений, припаркованных автомобилей – т.е. объектов, закрывающих обзор, движущийся автомобиль можно вовремя не заметить. И водитель автомобиля тоже не заметит пешехода, который появился на проезжей части неожиданно. Особенно ребенка, у которого маленький рост.

Важно сохранять бдительность во дворе и внимательно следить за проезжей частью дороги.

Играть на проезжей части дороги категорически запрещено. Даже если вы думаете, что вовремя успеете с нее уйти. А все потому, что во время игры человек увлечен, его внимание к другим событиям притупляется. Автомобиль может оказаться возле вас быстрее, чем вы поймете, что ситуация опасна.

Во дворе автомобили должны двигаться с небольшой скоростью – 20 км/ч. Но водители могут передвигаться быстрее. Потому что в нашей стране есть правило, что превышение скорости на 20 км/ч допустимо и водителей за него не штрафуют. А это значит, что автомобили могут передвигаться на скорости 40 км/ч и это быстро.

Еще одно правило: нельзя стоять позади автомобиля с включенным двигателем (это можно понять по характерному звуку), автомобиль может в любую минуту поехать и не заметить вас.

Продолжительность модуля № 2: 20 минут.

**Модуль № 3. Обучение в игровом формате правилам безопасного поведения в рассмотренных ситуациях.**

Ребята, а теперь давайте проверим, как вы усвоили правила!

Сейчас вы побудете в роли специалиста по обеспечения безопасности дорожного движения, который обладает знаниями по безопасному поведению на дороге, знает все о дорогах, транспорте, первой помощи, знает, как правильно вести себя всем участникам дорожного движения: от пешеходов до водителей.

Подсказывайте Зебре Пешеходовой и Тротуарику, как нужно поступить. Нельзя допустить, чтобы они оказались в опасности.

Ребята, каковы должны быть действия наших персонажей?

*Команды берут по две ситуации, рассмотренные выше, готовятся и отвечают.*

*Педагог рисует на карте команды звездочку за правильный ответ. Победителями считаются команды, получившие две звездочки.*

Продолжительность модуля № 4: 15 минут.

**Модуль № 4. Заключение.**

Ребята, большое спасибо! Вы хорошо поработали! Сегодня вы побыли не только в роли учеников, но и в роли учителей. Очень важно учиться навыкам безопасного поведения. Обучаясь сами и обучая других, вы вносите огромный вклад в общую безопасность. Это ваш собственный, ценный вклад, как зрелых сознательных и понимающих людей *(ведущий произносит это с улыбкой)*. Помните о правилах, которые мы изучили. И будьте всегда осторожными и внимательными на дорогах. Всего доброго! Удачи!

*(Ведущий выдает детям раздаточную продукцию).*

Продолжительность модуля № 5: 5 минут.

**Сценарий № 3**

**Сценарий проведения мероприятия для учащихся 5 - 8 классов общеобразовательных организаций под условным наименованием  
«Промышленный дизайн, специалист – Дизайнер»**

**(далее – мероприятие)**

Для подростка-учащегося 5 – 8 классов актуален самоанализ своих личных качеств и места в социуме. Он стремится приобщиться к миру взрослых, усвоить их правила и ценности. Развитие самооценки, принятие подростком себя и его принятие в коллективе возможно через самопознание, самоутверждение и умение выстраивать отношения в группе. В этом возрасте важно воспитывать уверенность и лидерские качества подростка, иначе возможен комплекс неполноценности.

Обучающие мероприятия в рамках проекта «Лидер ЮИД» вводят подростков в мир профессиональных направлений, где есть свои правила и «звезды», лидеры. Дети знакомятся с представителями сферы промышленного дизайна, их опытом, историей успеха, и выполняют проектную работу в командах. Командообразование помогает социализации подростка и раскрытию его способностей.

*Для проведения мероприятия в субъекте РФ предполагается два возможных варианта:*

*Вариант № 1: проведение мероприятия на базе региональной площадки «Кванториума» (и/или других площадок в зависимости от возможностей субъекта РФ) силами ведущего с предоставлением на площадку необходимого оборудования;*

*Вариант № 2: проведение мероприятия на базе детских лагерей (в летний период) и общеобразовательных организаций (в осенний период) силами местных педагогических работников с передачей им необходимого оборудования и материалов.*

1. Цель мероприятия: разъяснение и донесение до детей важности изучения и применения знаний по безопасности дорожного движения (далее - БДД) и их связи с первичной профориентацией детей.
2. Задачи мероприятия:

* обучение детей знаниям и навыкам по БДД,
* разъяснение связи знаний и навыков по БДД с профессиональным направлением «Промышленный дизайнер»,
* знакомство детей со специальностью «Дизайнер».

1. Целевая аудитория: учащиеся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций (примерный возраст учащихся – 10 - 14 лет).
2. Место проведения мероприятия: в каждом из 10 субъектов Российской Федерации (далее – РФ). Мероприятие проводится на территории регионального Кванториума и/или летних лагерей и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (в зависимости от возможности субъекта РФ).
3. Требования к площадке проведения мероприятия: закрытая площадка (зал, кабинет) и/или открытая уличная площадка.
4. График проведения мероприятия: будние дни.
5. Продолжительность мероприятия: не менее 45 минут и не более 1 часа.
6. Привлекаемый на мероприятие персонал: 1 ведущий (или педагог), прошедший обучение по сценарию проведения мероприятия.
7. Рекомендуемое количество участников мероприятия: группа учащихся из 20 – 30 чел.
8. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 1):

* флип чарт;
* листы бумаги;
* карандаши простые;
* иаркеры (черный и др. цвета);
* пластилин;
* коврики для лепки из пластилина;
* плашки с тэгами #ЮИДРОССИИ и #БудущийДизайнер - 2 шт;
* ноутбук;
* проектор;
* колонка для воспроизведения звука;
* вспомогательные файлы для демонстрации через ноутбук;
* ролл-ап – 1 шт;
* защитные маски и перчатки.

1. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 2):

* листы бумаги;
* пластилин;
* презентация;
* ролл-ап.

1. Раздаточная продукция.
2. Формат проведения мероприятия: мастер-класс по тематике БДД.
3. Механизм проведения мероприятия включает 6 модулей:
4. Вступление от ведущего
5. Выступление приглашённого спикера о профессиональном направлении и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)
6. Вводная по проектной задаче от ведущего
7. Разработка проектной задачи
8. Презентация и защита детьми разработанного проекта
9. Заключение
10. Сценарий мероприятия:

**Модуль № 1. Вступление от ведущего**

Текст ведущего:

Ребята, здравствуйте! Я хочу познакомить вас с уникальной специальностью, которая находится на стыке творчества и техники. Она объединяет в себе две противоположности – с одной стороны это художественное направление, с другой – она тесно связана с инженерией. Недостаточно просто придумать механизм. В условиях рыночной экономики нужно облечь его в привлекательную для потребителя форму и сделать максимально удобным.

Задумывались ли вы о том, что даже у самого простого технического прибора есть дизайнер? Микроволновка, блендер, утюг… Дизайнеры создают индивидуальный и неповторимый облик бытовых устройств, адаптируя их под потребителя, делая их удобными, безопасными и помогая улучшить интерьер квартиры.

Конечно, дизайнеры в направлении «Промышленный дизайн» работают и в автомобильной отрасли. Они помогают облечь идеи инженеров в эстетичную и эргономичную форму.

Правильный дизайн очень важен. Он способен принести автомобильной отрасли огромные деньги, неудачный – может ее разорить.

Почему это происходит? Как люди принимают решение о покупке автомобиля? На что они обращают внимание?

*Ведущий стимулирует детей к ответу и выделяет главные смысловые единицы в них. Помогает им сделать вывод, что внешний вид автомобиля имеет большое значение при выборе.*

Но самое главное – автомобильный дизайн позволяет повысить безопасность поездок!   
Приведу пример.

Вы когда-нибудь задумывались о том, почему капот автомобиля имеет именно такую форму?

С одной стороны, капот выполняет весьма прагматичную функцию – он защищает моторный отсек от пыли, грязи и других нежелательных факторов. С другой стороны, это часть автомобиля, которая наиболее часто деформируется при ДТП. И именно капот в случае наезда на пешехода принимает на себя его тело и может его травмировать.

Интересно, что всего лишь 50 лет назад производители не задумывались о таких вещах как безопасность пешеходов. На капотах часто красовались фигурки и было много острых углов, которые при ударе наносили режущие раны.

Но капот автомобиля – не дань моде, его форма несет в себе важную функцию – минимизировать травмы пешехода при возможном столкновении. Проведено множество исследований, которые показали, что для спасения пешехода недостаточно, чтобы капот имел обтекаемую форму, важно, чтобы он был мягким. Да, вы не ослышались! Капот должен быть мягким, чтобы смягчить силу удара, погасить его энергию. Сейчас он состоит из сминаемых элементов. Так у человека будет больше шансов остаться в живых.

Даже форма бампера менялась в зависимости от целей безопасности. Мы знаем для существует бампер. Для чего?

*Дети отвечают. Ведущий подталкивает их к ответам: бампер защищает от повреждений кузов при небольших авариях.*

Представьте, раньше бампер представлял собой стальную балку на пружинах. И располагался он строго на передней и задней части автомобиля. Потом бампер решили «расширить». И он начал заходить на боковые стороны, чтобы уберечь автомобиль при боковых ударах. Изменение дизайна? Да! И оно обусловлено именно безопасностью.

Форма бампера постепенно становилась все более обтекаемой, менялся материал, из которого он делался. Сейчас бамперы делаются не из стали, а из полипропиленов, термопластов и др. более мягких материалов.

Но самое главное и интересное, что нынешний бампер – это забота не о водителях и пассажирах автомобиля, а, в первую очередь, о пешеходах, велосипедистах и т.д. Такая форма помогает подкинуть человека на капот автомобиля, тем самым уменьшая последствия ДТП для тех, кто оказался вне автомобиля.

Таким образом, сейчас задача уменьшить тяжкие последствия ДТП с помощью проектирования особой формы кузова – является первоочередной задачей, как для промышленных дизайнеров, так и инженеров.

Итак, сегодня мы погрузимся в интересный мир промышленного дизайна. И узнаем, почему автомобили приобрели именно такой внешний вид.

Дизайнер в профессиональном направлении «Промышленный дизайн» отражает тенденции современного мира. Это специальность, которая существует на острие вкусов и потребностей целевой аудитории. Работа в этой сфере требует особой чувствительности к актуальным тенденциям, понимания «зоны ближайшего развития» автомобилей, тенденций их восприятия людьми. Промышленный дизайнер должен уловить настроения целевой аудитории, сделать продукт привлекательным для нее. И в то же время он открывает перед людьми возможности, позволяет иначе взглянуть на привычные вещи, поменять точку зрения, сформировать новые потребности.

Как мы уже сказали, эта специальность во многом определяет, захочет ли потребитель приобрести данный автомобиль. Дизайн может возбудить желание человека купить его (даже в том, случае, если не все технические характеристики его устраивают) или, наоборот, категорически отвратить его от покупки (несмотря на то, что технические характеристики подходят).

Что должен уметь промышленный дизайнер?

Помимо художественного вкуса и образования, дизайнеру важно разбираться в технических тонкостях разрабатываемых автомобилей. Это необходимо, поскольку дизайн решает не только вопросы внешнего вида автомобиля и его интерьера, его задача – добиться эргономичности. Эргономика – это удобство использования предмета, приспособление технических характеристик к безопасному и эффективному использованию, учет физических и психологических качеств человека в процессе изготовления изделия, устройства и т.д.

Он должен обладать знаниями по тому, как осуществляется производство, как проводится конструкторская работа, какие материалы находятся в доступе, каковы их свойства и т. д. Таким образом, он должен тесно взаимодействовать с инженерами.

Для промышленного дизайнера важно умение нестандартно мыслить. Для обмена такими нестандартными мыслями с целью получения готового интересного продукта, работа промышленного дизайнера осуществляется в команде.

Дизайнеры изучают самые разные предметы: психология зрительного восприятия, цветоведение и прикладная механика. 3D-моделирование и прототипирование, и даже юридические аспекты вроде защиты интеллектуальной собственности и правил оформления патента на своё изобретение.

Необходимо знание того, как создавать чертежи, знание рисунка и композиции. Художественное образование также не будет лишним. Важна нестандартность мышления и умение создавать ассоциативный ряд. Например, задание в билете при поступлении на курсы дизайнеров вполне может содержать такую необычную задачу: «положите в основу новой серии кабриолетов образ блондинки в красном». И понимай эту задачу, как хочешь.

Работа промышленного дизайнера должна выстраивается в соответствии с основными принципами:

долговечность;

эргономичность;

безопасность;

минимизация трат на производство;

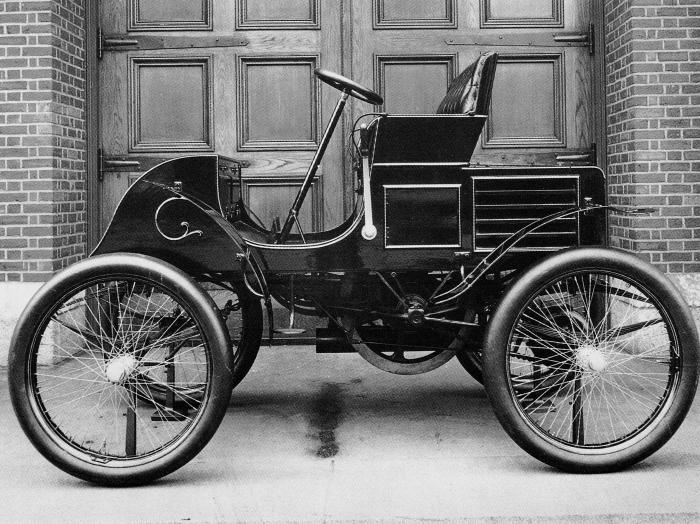
учет требований к безопасности, законов, стандартов;

учет психологических особенностей восприятия объектов (например, колеса должны быть пропорциональны общему размеру и выделяться визуально, так как весь объем опирается на них. Это оказывает и психологический эффект – чем больше опора, тем сильнее к ней доверие).

Нынешние автомобили были такими не всегда. И не только с технической точки зрения. Они прошли целую эволюцию и то, что мы наблюдаем сегодня – это один их этапов трансформации их внешней формы. А форма зависит от содержания, от понимания того, что такое автомобиль, каковы его функции и возможности.

Дизайн автомобилей опирается на прототипы. Прототипы – это образцы, которые осознанно или неосознанно закладываются в основу создания какой-либо вещи. Они представляют собой стиль мышления об объекте.

Например, в начале автомобилестроения автомобиль должен был усовершенствовать передвижение на конной повозке. Эти два средства передвижения были очень связаны в сознании людей, фактически автомобиль был задуман, как самоходная повозка. Поэтому автомобиль получил соответствующий вид. Можно сказать, что он унаследовал вид конной повозки. Примечателен тот факт, что в китайском языке слово «автомобиль» пишется иероглифами, которые дословно переводятся, как «повозка, везущая сама себя при помощи пара».



Затем разработчики начали задумываться об аэродинамических свойствах автомобиля и в его образе появилась характерная черта – обтекаемость.

Чрезмерный расход топлива и удорожание бензина привело к тому, что на рынке появились компактные автомобили с небольшим объемом двигателя.

Будущее автомобильной промышленности – автомобили, работающие на электрической энергии, электрокары. Соответственно поменяется и внешний вид таких автомобилей – они должны будут иметь достаточное пространство для расположения аккумуляторов для движения.

Как вы думаете, что является прототипом стиля нынешних автомобилей?

Разные стили проектирования внешнего вида автомобилей получили разное название - Арт Деко, Стримлайн Модерн и т.д.

На дорогах вы видите множество зарубежных автомобилей, но знаете ли вы, что к тому, как они выглядят приложили умелые и творческие руки наши, российские промышленные дизайнеры. И в целом скажу, что российские дизайнеры очень успешны в сфере автодизайна. Мы знаем много фамилий, оказавших большое влияние на экстерьер зарубежных марок.

Это была вводная часть о специальности «Дизайнер» в профессиональной сфере «Промышленный дизайн». А теперь самое интересное – у вас есть возможность познакомиться с одним из наиболее успешных представителей этой отрасли. Он подробно расскажет о своей работе, о том, как она позволяет повысить безопасность автомобилей и, тем самым, снизить риск попадания людей в ДТП.

Спикер: Сыромятников Александр Евгеньевич – доцент Факультета городского и регионального развития Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского, заместитель директора Центра комплексных проектов РУТ (МИИТ), <https://www.hse.ru/org/persons/185484975>.

Продолжительность модуля № 1: 12 минут.

**Модуль № 2. Выступление приглашенного спикера о профессиональном направление и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)**

Ключевые тезисы спикера, на основании которых выступает спикер:

* Промышленный дизайн, связь направления с БДД
* Влияние работы дизайнера на безопасность автомобиля на основании принципов промышленного дизайна
* Особенности дизайна кузова и салона автомобиля и безопасность на основании принципов промышленного дизайна.

Продолжительность модуля № 2: не более 5 минут.

**Модуль № 3. Вводная по проектной задаче от ведущего**

Ребята, я надеюсь, что вы были очень внимательны к словам Александра Евгеньевича. Это поможет вам успешно выполнить предстоящее задание на разработку своего собственного проекта.

Сейчас вы пройдете краткую практическую подготовку по специальности дизайнера и создадите новую модель для автомобильного рынка.

*«Итак, сейчас мы находимся в необычном месте, это одном из 13 квантумом – Промдизайнквантуме. Здесь есть необходимое оборудование, которые наглядно покажет с какими инструментами и какими методами работает промышленный дизайнер.*

*Вы погрузитесь в подготовку проекта, будете работать в команде и используете полученные знания на практике. Как раз в промдизайнквантуме рассказывается про дизайн автомобилей, о котором говорил наш спикер.*

*В промдизайнквантуме вы можете получить и знания по БДД и знания по другим отраслям, связанным с автомобилями. Промдизайнквантумы предполагают тесное сотрудничество с деятельностью отрядов ЮИД, ведь юидовцы обладают высоким уровнем знаний по БДД и могут уже на основании этих знаний изучать что-то новое в промдизайнквантуме» - данный текст проговаривается ведущим, находящимся в «Кванториуме». Данный текст не предназначен для педагога, который ведет мероприятия, согласно Варианту № 2.*

Продолжительность модуля № 3: не более 3 минут.

**Модуль № 4. Разработка проектной задачи**

*(Пояснение для ведущего: проектная работа построена в формате ролевой игры.*

*Пояснение для ведущего: дети формируют свою команду. В каждой команде по 4-5 человека. В команде распределяются роли: шеф-дизайнер, ведущий промышленный дизайнер, младший дизайнер (участники тянут карточки с ролью). Дети вытаскивают из мешочка карточки с обозначением их роли в команде. На карточке написано не только название роли, но и функции. Например, функции и свойства младшего дизайнера – амбициозность, желание показать свои знания, утвердиться. Функции и свойства шеф-дизайнера: организовать работу других дизайнеров, критические оценивать продукцию, ставить задачи).*

Метод выполнения задания: лепка макета из пластилина.

Каждая команда получает карточку, одну из тех, что я держу в руках. На каждой карточке подробное описание задания. Задание одно – создать автомобиль, отвечающий определенным характеристикам, и главное – характеристикам безопасности. Каждая характеристика прописана в карточке, которую вы вытянете.

Как мы уже поняли, дизайн автомобиля – это командная работа. И в команде у каждого «сотрудника» есть своя роль. Вы должны вытянуть жребий из специальных мешочков и познакомиться со своим новым именем, новой ролью и должностными обязанностями.

Ребята, каждый из нас должен сыграть свою роль. Наша задача – не только создать дизайн автомобиля, отвечающего требованиям безопасности, но и действовать в соответствии со своей ролью. Главой команды выступает шеф-дизайнер. Он – лидер команды. Как вы думаете, что делает лидер? Какой он должен быть?

*(Дети отвечают. Ведущий структурирует ответы детей. Примерная структура:*

*Правильно! Лидер должен:*

*четко видеть общую цель;*

*и как ее можно достичь;*

*он организует процессы в команде;*

*следит за результатами;*

*вдохновляет команду).*

А для того, что сплотить ваш коллектив, и чтобы он продуктивнее работал в дальнейшем, выполним упражнение. Я попрошу вас нарисовать на ватмане предмет или фигуру, которая характеризует вашу команду. Это может быть все, что угодно: дом, растение, животное, человек, техническое устройство. Но только не автомобиль!

Затем я попрошу вас немного посовещаться и написать около этого предмета качество, которое будет полезно для взаимодействия в группе. Это может быть качество характера, чувство и что-то другое.

И последний шаг: вы должны будете назвать свою команду. Но помните, название должно быть деловым. Вы представляете собой отдел дизайна большой автомобильной корпорации.

А теперь – вперед!

Проект: создать дизайн автомобиля по заданным параметрам для того, чтобы автомобиль отвечал требованиям безопасности, и защитить проект дизайна новой серии автомобилей.

Как мы уже знаем, разработка начинается с формирования и развития идеи, затем следуют зарисовка эскизов, создание макетов и компьютерное 3D-моделирование с помощью соответствующих программ, а на завершающей стадии конструкторы строят рабочий прототип. Но в данном случае – в условиях, что у нас немного времени и мы – начинающие дизайнеры, мы остановимся только на пластилиновой модели нашего автомобиля.

*(Пояснение ведущему: перед началом игры рассказывается легенда. Пример легенды: такой-то год, исторические события, в пустыне разыгралась большая буря, унеся жизни стольких-то людей. Люди долетели до Юпитера. Беспроводной интернет стали раздавать из космоса, поэтому он есть в каждой точке земного шара и т.д.)*

*(Пояснение для ведущего по механике проведения Модуля: команды придумывают автомобиль для небольших городов. Где 60 % дорог – это дороги с двумя полосами движения (суженными 2,70). Проблемы с парковочными местами. В почете экологичность вождения (уменьшение расхода топлива за счёт внешней конструкции автомобиля)).*

Необходимо создать популярный автомобиль, который идеально подходил бы условиям жизни в городе.

Но к сожалению, в этом городе есть существенная проблема – частые ДТП:

с велосипедистами и людьми на самокатах;

с выездом на полосы встречного движения или уход автомобиля с трассы;

со столкновениями автомобилей при проезде перекрестков.

Пояснение: каждой группе предлагается свой вариант наиболее частых ДТП, на которые нужно ориентироваться при подготовке проекта.

Нужно придумать, как уменьшить тяжесть травм для всех участников дорожного движения, оказывающихся в подобных ДТП.

Для того, чтобы выпустить такой автомобиль нужно предварительно изучить данные – ошибки в отношении безопасности предыдущих выпусков, опросы людей о функциях, которые должен нести автомобиль, о стоимости материалов, мода.

*(Детям выдается пластилин для создания макета автомобиля).*

Продолжительность модуля № 4: 20 минут.

**Модуль № 5. Презентация и защита детьми разработанного проекта**

По завершении времени, отведенного на разработку проекта, каждая команда выбирает лидера, который презентует и защищает проект. При необходимости к защите могут подключаться все остальные члены одной команды.

Продолжительность модуля № 5: 10 минут.

**Модуль № 6. Заключение**

Текст ведущего: Спасибо за участие в мероприятии, за вашу инициативу и идейность! Вы подготовили отличные модели! Они позволят людям с удобством и безопасностью использовать свои средства передвижения.

Вы увидели, что специальность дизайнера в направлении «Промышленный дизайн» требует большой подготовки и учета множества деталей. Эта специальность во многом определяет облик наших городов, дорог. Желаю вам познакомиться с ней глубже.

Чтобы знать больше о безопасности дорожного движения можно записываться в отряды ЮИД, сайт ЮИДа:юидроссии.рф

После окончания информативной части мероприятия участникам предлагается сделать фотографии с плашкой с тэгами #ЮИДРОССИИ и #БудущийАвтодизайнер и выложить получившиеся фотографии в своих социальных сетях (это создает дополнительный информаций фон в медиапространстве).

*(Ведущий выдает детям раздаточную продукцию).*

Продолжительность модуля № 6: 5 минут.

**Сценарий № 4**

**Сценарий проведения мероприятия для учащихся 5 - 8 классов общеобразовательных организаций под условным наименованием  
«Урбанистика, специалист – Архитектор городской среды»**

**(далее – мероприятие)**

Для подростка-учащегося 5 – 8 классов актуален самоанализ своих личных качеств и места в социуме. Он стремится приобщиться к миру взрослых, усвоить их правила и ценности. Развитие самооценки, принятие подростком себя и его принятие в коллективе возможно через самопознание, самоутверждение и умение выстраивать отношения в группе. В этом возрасте важно воспитывать уверенность и лидерские качества подростка, иначе возможен комплекс неполноценности.

Обучающие мероприятия в рамках проекта «Лидер ЮИД» вводят подростков в мир профессиональных направлений, где есть свои правила и «звезды», лидеры. Дети знакомятся с представителем сферы архитектуры городской среды, их опытом, историей успеха и выполняют проектную работу в командах. Командообразование помогает социализации подростка и раскрытию его способностей.

*Для проведения мероприятия в субъекте РФ предполагается два возможных варианта:*

*Вариант № 1: проведение мероприятия на базе региональной площадки «Кванториума» (и/или других площадок в зависимости от возможностей субъекта РФ) силами ведущего с предоставлением на площадку необходимого оборудования;*

*Вариант № 2: проведения мероприятия на базе детских лагерей (в летний период) и общеобразовательных организаций (в осенний период) силами местных педагогических работников с передачей им необходимого оборудования и материалов.*

1. Цель мероприятия – разъяснение и донесение до детей важности изучения и применения знаний по безопасности дорожного движения (далее - БДД) и их связи с первичной профориентацией детей.
2. Задачи мероприятия:

* обучение детей знаниям и навыкам по БДД,
* разъяснение связи знаний и навыков по БДД с профессиональным направлением «Урбанист»,
* знакомство детей со специализацией «Архитектор городской среды».

1. Целевая аудитория: учащиеся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций (примерный возраст учащихся – 10 - 14 лет).
2. Место проведения мероприятия: в каждом из 10 субъектов Российской Федерации (далее – РФ). Мероприятие проводится на территории регионального Кванториума и/или летних лагерей и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (в зависимости от возможности субъекта РФ).
3. Требования к площадке проведения мероприятий: закрытая площадка (зал, кабинет) и/или открытая уличная площадка.
4. График проведения мероприятия: будние дни.
5. Продолжительность мероприятия: не менее 45 минут и не более 1 часа.
6. Привлекаемый на мероприятие персонал: 1 ведущий (или педагог), прошедший обучение по сценарию проведения мероприятия.
7. Рекомендуемое количество участников мероприятия: группа учащихся из 20 – 30 чел.
8. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 1):

* флип чарт;
* листы бумаги;
* цветные маркеры (черный и др.);
* плашки с тэгами #ЮИДРОССИИ и #БудущийАрхитектор - 2 шт;
* ноутбук;
* проектор;
* колонка для воспроизведения звука;
* вспомогательные файлы для демонстрации через ноутбук;
* ролл-ап – 1 шт;
* защитные маски и перчатки.

1. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 1):

* листы бумаги;
* цветные фломастеры (черный и др.);
* презентация;
* ролл-ап.

1. Раздаточная продукция.
2. Формат проведения мероприятия: мастер-класс по тематике БДД.
3. Механизм проведения мероприятия включает 6 модулей:
4. Вступление от ведущего
5. Выступление приглашённого спикера о профессиональном направлении и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)
6. Вводная по проектной задаче от ведущего
7. Разработка проектной задачи
8. Презентация и защита детьми разработанного проекта
9. Заключение
10. Сценарий мероприятия:

**Модуль № 1. Вступление от ведущего**

Текст ведущего:

Дорожно-транспортные происшествия - проблема всех стран мира. Она влияет на здравоохранение, развитие экономики и социальное развитие страны. В отчете Всемирной организации здравоохранения о глобальном состоянии безопасности дорожного движения за 2018 год говорится, что ежегодно на дорогах мира гибнет 1,35 миллионов людей. То есть из жизни ежедневно уходят 3 698 человек.

По оценке ВОЗ в ДТП получают травмы примерно 50 миллионов человек в год. В своем отчете по предотвращению детского травматизма ВОЗ прогнозирует, что к 2030 г. ДТП выйдут на 7 место среди причин инвалидности, если ничего не предпринять для изменения ситуации.

Аварии на дорогах уже сегодня занимают 8 место среди причин смертности в мире; они ежегодно убивают больше людей, чем туберкулез, СПИД, малярия и другие болезни.

ДТП - главная причина смертности детей и молодежи от 5 до 29 лет во всех регионах мира.

Что можно с этим сделать?

В 2010 г. Организация объединённых наций приняла резолюцию о декаде действий по дорожной безопасности с 2011 по 2020 годы. Эта резолюция ООН предусматривала обязательство правительств действовать во всех сферах дорожной безопасности ради снижения вдвое смертности на дорогах.

План декады действий ООН включает работу по 5 направлениям, в том числе более безопасные дороги. Безопасные дороги – это главный элемент мирового плана действий по БДД, поскольку методами проектирования безопасных дорог можно предотвращать ДТП, и важную роль в этом играют дорожные инженеры, специалисты по проектированию, в городах такую деятельность ведут урбанисты.

Мы нечасто задумываемся о том, что безопасность дорожного движения — это не только камеры, штрафы, шлемы, сотрудники Госавтоинспекции, - это целый комплекс действий, целые отрасли со специалистами, которые каждый день работают над тем, чтобы нам было безопаснее и комфортнее перемещаться по дорогам. Связь безопасности дорожного движения с целым спектром специалистов из разных отраслей открывает возможности подросткам, изучившим тему БДД, выбрать себе специальность, в которой эти знания дают конкурентное преимущество, с помощью этих знаний освоение специальности становится легче. Подробные знания о безопасности дорожного движения дают в отрядах ЮИД.

Сегодня хочу познакомить вас с такой специальностью как «Архитектор городской среды», профессиональное направление этой специальности – это «Урбанистика».

Корнем слова урбанист является латинское слово urbs — город. В наши дни расширение территорий, возникновение объединений городов (так называемых агломераций), рост использования общественного и персонального транспорта, заставило пересмотреть подходы к районированию городских территорий, необходимы изменения уже существующей городской среды таким образом, чтобы в обновленном состоянии она в большей степени соответствовала актуальным потребностям живших там людей. В последние годы возникла потребность в урбанистике как в самостоятельном профессиональном направлении.

Кто же такой архитектор городской среды? Это специалист, занимающийся устройством комфортной среды обитания с учетом социального, культурного, экономического и других аспектов жизни современного горожанина. Архитектор городской среды изучает задачи и потребности жителей города или района и, отталкиваясь от них, меняет ранее сформированную городскую среду так, чтобы добиться наибольшего комфорта жизни с наименьшим числом конфликтов. Этим урбанист отличается, например, от градостроителя, который создает среду на «пустом» месте, а заселившиеся горожане затем «обживают» уже существующее место обитания. В общем виде урбанисты занимаются изучением текущих и потенциально возможных потребностей горожан и планированием на основе этого среды с улучшенным качеством жизни. И, безусловно, они ориентируются на такие понятия как комфорт и безопасность городской среды.

Специально для сегодняшнего мастер-класса мы подготовили выступление представителя этого профессионального направления, урбанистики, который расскажет подробнее об этом направлении, его связи с БДД.

Представитель профессионального направления - спикер: Смирнов Алексей Андреевич, шеф проекта транспортного иннопарка Российского университета транспорта; ранее руководитель магистратуры «Транспортные системы агломераций» высшей инженерной школы; магистр градостроительства («Прототипирование городов будущего», Высшая школа экономики).

*(Пояснение: ссылка для ознакомления со спикером:* [*https://www.hse.ru/org/persons/401779650*](https://www.hse.ru/org/persons/401779650)*).*

Продолжительность модуля № 1: 7 минут.

**Модуль № 2. Выступление приглашенного спикера о профессиональном направлении и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)**

Ключевые тезисы спикера, на основании которых выступает спикер:

* Как прийти в специальность, пояснение на собственном примере
* Профессиональное направление «Урбанист», связь специальности с БДД
* Политика Vision Zero
* Проектирование безопасных улиц
* Деятельность по безопасности движения, реализуемая в мире

Продолжительность модуля № 2: не более 5 минут.

**Модуль № 3. Вводная по проектной задаче от ведущего**

*(Пояснение: модуль с описанием Квантумов входит в сценарий мероприятия, проходящего на базе Кванториумов. Данный текст проговаривает только ведущий, согласно Варианту № 1 проведения мероприятия).*

Сейчас в вашем регионе есть специально созданные организации – детские технопарки «Кванториум», мы сейчас находимся в одном из них. Кванториумы помогают приобрести навыки первичной профориентации: здесь есть так называемые кванты, которые соответствуют различным профессиональным отраслям. Всего возможно 13 квантумов: Промдизайнквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Наноквантум, Геоквантум, Автоквантум, Аэроквантум, Космоквантум, Энерджиквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Data-квантум и Хайтек. В каждом регионе набор из этих квантумов свой.

«Кванторианцы» с помощью наставников разрабатывают реальные проекты на высокотехнологичном и современном оборудовании, учатся работать в команде и применять полученные знания на практике. Как раз в автоквантуме рассказывается про транспортное планирование, о котором говорил наш приглашённый спикер.

В автоквантуме вы можете получить и знания по БДД, и знания по другим отраслям, связанным с автомобилями. Автоквантумы предполагают тесное сотрудничество с отрядами ЮИД, ведь юидовцы обладают высоким уровнем знаний по БДД и могут уже на основании этих знаний изучать что-то новое в автоквантуме.

Наш спикер дал нам очень интересную информацию про то, как нужно обустраивать дороги, пешеходные переходы. Со своей стороны, я бы хотел напомнить про то, что тема перехода проезжей части дороги – одна из ключевых в области обеспечения безопасности дорожного движения. Пешеходы – самые уязвимые участники дорожного движения, уже на скорости 50 км/ч при наезде на пешехода его шансы выжить 50/50. Поэтому обустройство пешеходных переходов по всем стандартам безопасности так важно в современном городе. У нас есть для вас проектная задача, которую нужно решить на основании того, что вы сегодня услышали.

Продолжительность модуля № 3: 3 минуты

**Модуль № 4. Разработка проектной задачи**

Ведущий ставит перед участниками задачу для разработки участниками своего проекта: оборудовать безопасным способом нерегулируемый пешеходный переход через 2 полосы движения в населённом пункте. Знаки и разметка должны соответствовать действующим ПДД РФ.

Команды формируются добровольно - по 4 человека в каждой команде.

Команда придумывает себе название и определяет лидера. Ведущий формулирует задачу лидера – быть ответственным за общий результат команды, вести команду к цели – выполнению задания, стимулировать «коллег» к участию в общей подготовке проекта.

После защиты проекта участники команды выставляют друг другу оценки: за активность, творческий подход, лучшую коммуникацию внутри команды. Выставление оценок происходит на бумаге, анонимно. Потом подсчитывается общий балл участника по указанным характеристикам. Введение оценок позволит стимулировать участников к интенсивной работе над проектом.

Метод выполнения задачи: рисование схематических изображений.

*(Пояснение для ведущего: дети в команде обсуждают, что должно быть на пешеходном переходе. Рисуют схему с правильной разметкой, знаками. Ведущему будут даны указания, каким образом проводить оценку разработанных участниками проектов).*

Продолжительность модуля № 4: 20 минут.

**Модуль № 5. Презентация и защита детьми разработанного проекта**

По завершении времени, отведенного на разработку проекта, каждая команда выбирает лидера, который презентует и защищает проект. При необходимости к защите могут подключаться все остальные члены одной команды.

Продолжительность модуля № 5: 10 минут.

**Модуль № 6. Заключение**

Текст ведущего: Вы все большие молодцы! Спасибо за участие в мероприятии! Чтобы знать больше о безопасности дорожного движения можно записываться в отряды ЮИД, сайт ЮИДа: юидроссии.рф

Ведущий выдает всем участникам мероприятия раздаточную продукцию.

После окончания информативной части мероприятия участникам предлагается сделать фотографии с плашкой с тэгами #ЮИДРОССИИ и #БудущийАрхитектор и выложить получившиеся фотографии в своих социальных сетях (это создает дополнительный информаций фон в медиапространстве).

*(Ведущий выдает детям раздаточную продукцию).*

Продолжительность модуля № 5: 5 минут.

**Сценарий № 5**

**Сценарий проведения мероприятия для учащихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций под условным наименованием  
«Обучение вождению автомобиля, тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители»**

**(далее – мероприятие)**

Старшеклассники стоят на пороге взрослой, самостоятельной жизни. Они больше внимания уделяют предметам, которые пригодятся им в дальнейшем. В этом возрасте развитие лидерских качеств особенно важно для активной жизненной позиции, выстраивания своей личности, взаимоотношений, обучения и т. д. Если этого не происходит, возможна «путаница» ролей, непонимание своего места в жизни. В этом возрасте полезны знания о лидерских качествах в целом, а также их развитии и собственном лидерском потенциале.

*Для проведения мероприятия в субъекте РФ предполагается два возможных варианта:*

*Вариант № 1: проведение мероприятия на базе региональной площадки ЮАШ (и/или других площадок в зависимости от возможностей субъекта РФ) силами ведущего с предоставлением на площадку необходимого оборудования;*

*Вариант № 2: проведения мероприятия на базе детских лагерей (в летний период) и общеобразовательных организаций (в осенний период) силами местных педагогических работников с передачей им необходимого оборудования и материалов.*

1. Цель мероприятия – разъяснение и донесение до детей важности изучения и применения знаний по безопасности дорожного движения (далее - БДД) и их связи с первичной профориентацией детей.
2. Задачи мероприятия:

* обучение детей знаниям и навыкам по БДД,
* разъяснение связи знаний и навыков по БДД со специальностью «Тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители»,
* знакомство детей со специальностью «Тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители».

1. Целевая аудитория: учащиеся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций (примерный возраст учащихся – 16 - 18 лет).
2. Место проведения мероприятия: в каждом из 10 субъектов Российской Федерации (далее – РФ). Мероприятие проводится на территории региональной детской юношеской автошколы (ЮАШ) и/или летних лагерей и/или общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (в зависимости от возможности субъекта РФ).
3. Требования к площадке проведения мероприятий: закрытая площадка (зал, кабинет) и/или открытая уличная площадка.
4. График проведения мероприятия: по будним дням в соответствии с программой проекта «Лидер ЮИД».
5. Продолжительность мероприятия: не менее 45 минут и не более 1 часа.
6. Привлекаемый на мероприятие персонал: 1 ведущий (или педагог), прошедший обучение по сценарию проведения мероприятия.
7. Рекомендуемое количество участников мероприятия: группа учащихся из 20 – 30 чел.
8. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 1):

* флип чарт;
* листы бумаги;
* карандаши простые;
* маркеры (черный и др.);
* плашка с тэгом #ЮИДРОССИИ - 1 шт;
* ноутбук;
* проектор;
* колонка для воспроизведения звука;
* вспомогательные файлы для демонстрации через ноутбук;
* ролл-ап – 1 шт;
* защитные маски и перчатки.

1. Оборудование для мероприятия (согласно Варианту № 2):

* листы бумаги;
* фломастеры (черный и др.);
* ролл-ап.

1. Раздаточная продукция.
2. Формат проведения мероприятия: мастер-класс по тематике БДД.
3. Механизм проведения мероприятия 6 модулей:
4. Вступление от ведущего
5. Выступление приглашённого спикера о профессиональном направлении и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)
6. Вводная по проектной задаче от ведущего
7. Разработка проектной задачи
8. Презентация и защита детьми разработанного проекта
9. Заключение.

**15.** Сценарий мероприятия:

**Модуль № 1. Вступление от ведущего**

Текст ведущего:

Ребята, здравствуйте! Сегодня у вас есть уникальная возможность познакомится с интересным и сложным профессиональным направлением – обучение вождению автомобиля и специальностью – тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители. Уникальность этой специальности в том, что в её основе сочетаются навыки управления автомобилем и принципы преподавания. Не каждый хороший водитель способен освоить эту специальность.

Обучающая работа кандидатов в водители требует большого объема знаний, выходящих далеко за рамки управления автомобилем. Умение находить индивидуальный подход к людям, а именно умение контролировать и управлять соотношением между процессом познания, интересом и страхом человека становится ключевой задачей этого профессионального направления. От этого умения напрямую зависит результат работы.

Важно помнить, что определяющим фактором результативной части работы является как личная безопасность кандидата в водители на дороге, так и общая безопасность других участников дорожного движения. После прохождения квалификационного экзамена, кандидат в водители становится полноправным участником транспортного потока, который уже с первых метров предъявляет к нему требования такие же, как к опытным участникам дорожного движения.

*(Ведущий обращается к участникам)* Ребята, скажите, какими качествами личности, знаниями и навыками должен обладать начинающий водитель для безопасного вождения автомобилем? Давайте попробуем их перечислить!

*Ведущий записывает ответы участников, разделяя их на три категории:*

*Знания:*

*Правила Дорожного движения*

*Планирование маршрута*

*Техническое устройство автомобиля*

*Оказание первой помощи*

*Инфраструктура дорог*

*Влияние на движение физических и погодных процессов*

*Иное.*

*Умения:*

*Начинать и прекращать движение автомобиля*

*Набирать, поддерживать скорость автомобиля*

*Выполнять торможение*

*Задавать и менять направление движения, знать возможные траектории движения*

*Парковать, разворачивать автомобиль в условиях ограниченного пространства*

*Выполнять безопасно маневры как в городе, так и за его приделами*

*Применять знания правил дорожного движения*

*Контролировать ситуацию и пространство вокруг автомобиля*

*Иное*

*Качества личности:*

*Бесконфликтность*

*Внимательность и бдительность*

*Осмотрительность*

*Вежливость*

*Прогнозирующий*

*Иное*

*(Ведущий снова обращается к участникам)* Ребята, скажите, что из выше перечисленного сможет вложить тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители в будущего водителя?

Безусловно, знания и навыки — это именно тот пласт, который вкладывает тренер. От того насколько точно у тренера получится их передать, зависит качество управления автомобилем, а значит общая безопасность движения!

*(Ведущий обращается к участникам)* Ребята, скажите, способен ли тренер повлиять на формирование личных качеств будущего водителя?

Безусловно! Эта одна из приоритетных задач обучающего вождению автомобиля. Умение бесконфликтно ездить по дорогам это не только результат знаний и умений, но и верного отношения к вопросам безопасного движения. Правильный настрой водителя позволяет верно применять знания правил дорожного движения. Например, к нерегулируемому перекрестку с разных сторон приближаются двое водителей транспортных средств, один из них едет по главной дороге, второй - по второстепенной. И кажется ситуация крайне проста. Водитель, движущийся по главной дороге, имеет приоритетное право проезда. Но давайте допустим ситуацию, что водитель, движущийся по второстепенной дороге, допустил ошибку и не имеет возможности уступить дорогу. Если участник, движущейся по главной дороге, будет отстаивать свое приоритетное право проезда, при этом не обращая внимание на окружающую обстановку, - это также будет ошибочным поведением. Результатом обоюдной ошибки может стать дорожно-транспортное происшествие (ДТП), последствия которого будут слабо прогнозируемы для обоих участников. Вы вправе заметить, что участник, двигавшейся по главной дороге, следовал ПДД. И был прав! Но, давайте посмотрим на эту ситуацию под другим углом: совершил ли ошибку участник, двигавшейся по главной дороге в данной ситуации? Какую?

Ошибка этого участника заключается в том, опираясь на мнение о своей правоте, он допустил развитие конфликта, который, в свою очередь, привел к ДТП.

Грамотный тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители имеет полный инструментарий знаний и умений, позволяющий не только обучать навыкам управления автомобиля, но и создавать верную мотивацию к безопасному поведению на дороге.

Обучение вождению всегда состоит из трех направлений. Первое направление - это формирование устойчивого навыка управления. Второй - умение применять этот навык на практике в условиях дорожного движения. Третий - формирование объема знаний для возможности оценки ситуации.

Процесс обучения управления автомобилем на начальном этапе схож с физическими тренировками алгоритмов до состояния навыков. Навык – это действие, выполняемое без обдумывания составных частей алгоритма. Интересным примером навыка может служить застегивание пуговиц на одежде.

*(Ведущий обращается к участникам)* Ребята скажите, сколько действий необходимо выполнить для застегивания пуговицы на одежде? Давайте вместе посчитаем! Кто из вас насчитал больше действий и способен выстроить из них порядок, сформировав алгоритм?

Обратите внимание, что у каждого получился свой, понятный только ему алгоритм. У кого-то этот процесс выполняется в два действия, у кого-то в семь. И все вы описываете как единый процесс! Искусство инструктора заключается в том, чтоб подобрать для кандидата в водители верный объем и сложность алгоритма. Некоторым людям непросто даются технические образы и для них необходимо использовать бытовые примеры. Иным же необходимо более сложное пояснение с описанием физических и механических процессов. Удивительно, но все алгоритмы, придуманные вами, будут верны! Ведь они в итоге ведут к одному и тому же результату! Осталось запомнить их все и научится подбирать из них наиболее понятные для кандидата в водители.

Позвольте мне представить нашего приглашенного гостя! Он профессиональный тренер – инструктор. Он поделится с вами экспертными секретами и расскажет о практической стороне этой работы! Итак, давайте узнаем у нашего гостя кто же такой тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители?

*Представитель профессионального направления - спикер: Шатов Тарас Олегович, профессиональный тренер-инструктор по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители.*

**

*Ссылка на пример выступления спикера: https://vk.com/wall-170188449\_2802*

Продолжительность модуля № 1: 7 минут.

**Модуль № 2. Выступление приглашенного спикера о его профессиональном направлении и его связи с БДД (демонстрация видеозаписи)**

Ключевые тезисы спикера, на основании которых выступает спикер:

* О специальности тренер, о возможностях роста в специальности (инструктор – тренер наставник)
* Как прийти в специальность, рассказ о собственном опыте
* О необходимости изучения правил дорожного движения с позиции коммуникации между участниками дорожного движения
* О системе формирования навыка человека на примере личного соблюдения правил дорожного движения.

Продолжительность модуля № 2: не более 5 минут.

**Модуль № 3. Вводная по проектной задаче от ведущего**

Ребята, я надеюсь вы был внимательны к рассказу нашего выступающего! То, что вы услышали, позволит верно выполнить предстоящие задание!

Мы поняли, что в работе тренера по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители, приоритетным умением является создание алгоритма. Алгоритм — это последовательность действий, приводящая к прогнозируемому результату. Образно алгоритм похож на последовательность ячеек, которые необходимо наполнить знаниями. Ведь без них он не имеет смысла. Алгоритм отвечает на вопрос что необходимо сделать, а знания позволят ответить на вопрос как это необходимо сделать.

Давайте вместе попробуем применить полученные знания и составить алгоритм для перехода проезжей части дороги, который поможет пешеходу и водителю принять верное решение в сложившейся ситуации.

Вам будет предложено две реальных ситуации, в которых вам необходимо найти ряд верных решений и подсказок, пешеходу которые позволят в полной мере владеть ситуацией при переходе дороги.

(*Участники делятся на две команды с равным количеством участников в каждой. Команды получают карточку с заданием).*

Итак, ребята давайте вместе разберем алгоритм для перехода проезжей части дороги.

Первой частью нашего алгоритма станет слово «Стой!».

Для оценки ситуации пешеходу необходимо время на осмотр ситуации и её анализ.

В первую очередь необходимо оценить условия для безопасного перехода проезжей части дороги. Давайте вспомним, где пешеход имеет право пересекать проезжую часть дороги.

Для этого давайте воспользуемся правилами дорожного движения Российской Федерации. Ответ на этот вопрос можно найти в разделе № 4 Обязанности пешеходов».

*(Из ПДД РФ: п. 4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.*

*На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.*

*При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.*

*Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны).*

*(Ведущий обращается к участникам).*

Давайте вспомним какие пешеходные переходы будут наиболее безопасны и почему?

Какие условия видимости приемлемы для перехода проезжей части дороги?

Что может ограничивать видимость пешеходам и водителям?

У кого приоритет при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу?

Вторым этапом алгоритма будет слово «Слушай!»

Не всегда можно сразу обнаружить приближающийся автомобиль. Он может быть скрыт различными предметами или поворотом дороги.

Задействование слуха очень важный этап алгоритма. Вспомните ситуацию, когда вы оказываетесь в темном и незнакомом помещении. Вы начинаете прислушиваться ко всем звукам в округ. Звук привлекает внимание. Если пешеход услышал опасность, он будет искать ее.

*(Ведущий обращается к участникам).*

Давайте вместе пофантазируем, что еще может услышать пешеход?

Третьим этапом алгоритма будет слово «смотри!»

Важно помнить, что первая опасность приближается к вам с левой стороны, и первый взгляд должен быть именно в эту сторону. Второй взгляд позволяет полноценно осмотреть ситуацию вокруг. Третий взгляд обязательно должен быть направлен вновь в левую сторону для того чтоб было проще оценить скорость приближающегося автомобиля. Мы сравниваем где находился автомобиль и где он стал находиться за время осмотра.

*(Ведущий обращается к участникам).*

Давайте вместе пофантазируем, что еще может увидеть пешеход?

Четвертым этапом станет слово «Думай!»

Важно всегда помнить об угрозе при переходе проезжей части дороги. И непрерывно искать опасности и реагировать на изменение обстановки.

*(Ведущий обращается к участникам).*

Давайте вместе пофантазируем, что может быстро поменяться в условиях перехода пешеходом проезжей части дороги?

И только финальным действием станет команда «Иди!»

Давайте вместе повторим алгоритм пешехода и запишем его части на листе.

Алгоритм: Стой! – Слушай! – Смотри! – Думай! – Иди!

Со стороны водителя ситуация выглядит иначе. Он должен быть более бдительным, чем пешеход. Автомобиль, в отличии от пешехода, не способен остановиться мгновенно. Это длительный процесс, основанный на физических процессах и готовности водителя к действию. Давайте разберем его более предметно.

Для этого потребуется понимание остановочного пути автомобиля. Любое изменение скорости, в том числе и торможение, - процесс который должен быть контролируем водителем на любом этапе. И первый этап — это осознанность действия. Водитель должен вести постоянную оценку ситуации, выявлять и планировать места, в которых необходимо скорректировать скорость. Причем делать это с запасом по времени. Другими словами, если речь идет о пешеходном переходе, о котором водителя предупреждают дорожные знаки, то нужно не ждать появления пешехода, а заранее готовиться к торможению. Вероятность появления пешехода на пешеходном переходе стремится к ста процентам, и актуальным вопросом остается момент, в который он выйдет на проезжую часть. Поэтому первой фразой в нашем алгоритме для водителей станет – «Будь бдителен!».

Продолжая исследовать остановочный путь автомобиля следует отметить, что длина этого пути состоит из двух последовательных отрезков: первый будет зависеть от состояния водителя и времени реагирования на опасность. Вторая - от особенностей автомобиля и дорожного покрытия. Пока водитель реагирует на опасность, автомобиль продолжает движение, не снижая скорость. Поэтому от времени реагирования водителя напрямую зависит длина остановочного пути.

На время реагирования может повлиять множество факторов. Первый - это усталость водителя, бороться с которой невозможно. Второй - это отвлечение внимания водителя, которому важно не отвлекаться на посторонние предметы, например, мобильный телефон. Поэтому вторым словом в нашем алгоритме станет «Следи за собой!».

Для быстрого перехода к замедлению движения, водитель может перенести ногу на педаль тормоза. Даже не приступая к торможению, это действие экономит до пяти метров остановочного пути. Поэтому третьим действием станет фраза «Готовься действовать!».

В случае обнаружения пешехода на проезжей части, водителю необходимо приступить к торможению. В этот момент важно помнить о состоянии полотна проезжей части дороги. В случае, если водитель находится на скользком покрытии, ему нужно помнить, что торможение должно начинаться заранее, в противном случае есть шанс не только не остановиться, но и потерять управление. Поэтому заключительным шагом станет фраза «Действуй сразу с учетом ситуации!».

В итоге получаем следующий алгоритм для водителя: Будь бдителен! - Следи за собой! - Готовься действовать! - Действуй сразу с учетом ситуации!

Теперь вам предстоит наполнить алгоритм практическими знаниями: для каждой его части, вам необходимо придумать тезисы, раскрывающие практическое его применение. Тезисы должны отражать реальные подсказки пешеходу или водителю. В каждой части алгоритм должен быть привязан к ситуации, содержащейся у вас в задаче.

Продолжительность модуля № 3: 5 минут.

**Модуль № 4. Разработка проектной задачи**

Ведущий ставит перед каждой из двух команд участников задачи для разработки командами своего проекта: придумать тезисы для каждой части алгоритма пешехода «Стой! – Слушай! – Смотри! – Думай! – Иди!» - для одной команды. Для другой придумать тезисы для каждой части алгоритма водителя – «Будь бдителен! – Следи за собой! – Готовься действовать! – Действуй сразу, с учетом ситуации!»

Тезисы должны отражать реальные подсказки пешеходу и водителю в каждой части алгоритма и быть привязаны к ситуации, содержащейся в задаче.

Метод выполнения задания: Анализ ситуативной задачи поиск решения.

Оборудование:

* Флип чарт с листами (прим.: мольберт с листами) или листы бумаги,
* Цветные маркеры (черный, красный, желтый, зеленый, синий),
* Карточки с описанием ситуативных задач,
* Карточки с описанием частей алгоритма.

*Пояснение для ведущего: дети в команде обсуждают, какие подсказки необходимо добавить в части алгоритма, применительно к ситуативной задаче. Записывают на листе найденные коллегиально решения.*

Продолжительность модуля № 4: 20 минут.

**Модуль № 5. Презентация и защита детьми разработанного проекта**

По завершении времени, отведенного на разработку проекта, каждая команда выбирает лидера, который презентует и защищает проект. При необходимости к защите могут подключаться все остальные члены одной команды.

Продолжительность модуля № 5: 10 минут.

**Модуль № 6. Заключение**

Текст ведущего: Спасибо за участие в мероприятии, за вашу инициативу и идейность. Вы подготовили отличные алгоритмы! Они позволят спасти жизни пешеходам и сделать наши дороги безопаснее!

Я верю, что вы оценили сложность и интересность специальности тренер по начальной контраварийной подготовке кандидатов в водители. Созданные вами практические алгоритмы могут найти применение уже сегодня. Вам предстоит научиться ими пользоваться, для того чтоб научить друзей его использованию. Первый шаг на встречу своему будущему профессиональному направлению и безопасности сделан!

Чтобы знать больше о безопасности дорожного движения можно записываться в отряды ЮИД, сайт ЮИДа: юидроссии.рф

Ведущий выдает всем участникам мероприятия раздаточную продукцию.

После окончания информативной части мероприятия участникам предлагается сделать памятные фотографии и выложить их в своих социальных сетях (это создает дополнительный информаций фон в медиапространстве).

Участникам выдается раздаточная продукция.

Продолжительность модуля № 5: 5 минут.