

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 336-од
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«студия раннего развития «Знайка»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик –
Сергеева Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования

Программа реализуется в рамках платных
дополнительных образовательных услуг

г. Самара

Год редакции – 2024

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дошкольного образования, и от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность в его дальнейшем обучении.

Специалисты выделяют 3 направления подготовки детей к школе:

1. всестороннее воспитание и развитие ребенка (физическое, сенсорное, умственное, нравственное, трудовое);
2. формирование психологической готовности к обучению (формирование мотивационной сферы);
3. предметная подготовка.

Решающее значение имеют не сами по себе знания, умения и навыки, а уровень познавательных процессов и деятельности, особенности развития его интересов.

Цель программы

Цель программы – успешная адаптация ребенка-дошкольника к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (из дошкольного учреждения в школу).

Задачи программы

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- развитие функций познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Общая характеристика программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ 1 класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его

ближайшего развития; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет с недельной нагрузкой на 2 часа.

Количество детей в группе не должно превышать 18 человек.

Обучение проводится в группе «Знайка» по единой программе, но вместе с этим, в процессе занятий и на переменах осуществляется индивидуальный подход, учитывая различные обстоятельства.

На занятиях необходимо словесное и игровое сопровождение образовательного процесса, а также применение наглядных пособий: таблиц и плакатов, магнитной азбуки, наборов цифр и геометрических фигур, иллюстраций и схем, рабочих тетрадей.

При проведении занятий педагог должен постоянно следить за правильной осанкой ребенка, делать дополнительные разъяснения.

В течение всего периода обучения педагог визуально проверяет усвоение детьми полученных знаний, умений и навыков, анализирует работу каждого, обсуждает с родителями полученные результаты.

Занятия проводятся 1 раз в неделю; продолжительность их различная: развитие речи и математика по 35 минут с перерывами между ними 10 минут, а подготовка к письму и обучение письму – 30 минут.

Программа рассчитана на 36 недель. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае (с 1 сентября по 31 мая).

Учебно-тематический план

№	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.	Развитие речи и обучение грамоте	1	37
2.	Развитие математических способностей	1	37
3.	Подготовка к письму, обучение к письму	1	37
	Всего:	3	111

Содержание программы

Развитие речи и обучение грамоте

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством обучения прочная основа для успешного изучения русского языка.

Формирование словаря. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, о предмете, из личного опыта.

Подготовка к обучению грамоте. Дать детям представления о предложении; упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.

Развивать интерес к художественной литературе, к чтению, учить выразительно рассказывать стихи, добиваясь эмоциональной выразительной речи.

Развитие математических способностей

В математическом содержании объединены 3 основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число, основные свойства числа натурального ряда), геометрическая (геометрические фигуры, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве), содержательно-логическая, построенная в основном на материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у детей.

Развитие элементарных математических представлений предусматривает систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения.

Количество и счет. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами 0-9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел. (в пределах 10). Учить называть предыдущие и последующие число, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2-х меньших большее число. Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, используя знаки +, -, =.

Величина. Учить измерять и сравнивать длину, ширину и высоту предметов с помощью условной мерки. Учить делить круг, квадрат, треугольник и прямоугольник на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть.

Геометрические фигуры. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между собой и предметами, между самими предметами, а также на листе бумаги. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам, различать деятельность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 секунда, 10 минут).

Подготовка к письму, обучение письму

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Учеными доказано, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь. («Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»).

Задачи работы:

1. Развитие руки:
 - формировать правильный захват карандаша (ручки);
 - развивать умение правильно распределять мышечную нагрузку руки;
 - развивать мелкую моторику.
2. Формирование навыков, обеспечивающих технику письма:
 - формировать зрительно-пространственные представления;
 - развивать чувство ритма;
 - учить ориентироваться на листе бумаги.
3. Развитие умения анализировать состав объекта:
 - развивать слуховое восприятие;
 - формировать умение производить анализ и синтез изображения.
4. Формирование графических умений:
 - обучать навыкам письма;
 - развивать графомоторные навыки (проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии, наклонные линии, выполнять штриховку, выполнять графические диктанты).

Чтобы подготовка руки к письму воспринималась ребенком как интересное, увлекательное занятие, приобретаются специальные рабочие тетради для дошкольников - «Готовимся к школе», «Прописи», «Изучаем грамоту».

Уровень сложности заданий в рабочих тетрадях должен постепенно возрастать.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса дошкольник научится:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- выразительно читать и заучивать стихи;
- отвечать на вопросы по содержанию и делать соответствующие элементарные выводы⁴
- пересказывать произведения близко к тексту;
- развивать грамматический строй речи;
- составлять рассказы по картинке, из личного опыта;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- сравнивать предметы по длине, массе;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- различать и называть геометрические фигуры;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- составлять и решать (на наглядной основе) простые задачи на сложение и вычитание;
- писать основные элементы букв;
- выполнять графические упражнения;
- писать со слуха слоги, слова, предложения;
- представлять образы письменных букв, прописывать элементы их.

При использовании данной программы произойдет положительный настрой к обучению, стремление ребенка к преодолению школьных затруднений, разовьется интерес к школьным предметам и изучаемому материалу.

Благодаря подготовке к школе будет происходить постепенное и равномерное систематическое развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы

- помещение с мебелью, удобной для работы с детьми дошкольного возраста, с хорошим освещением и вентиляцией;
- шкафы для учебных пособий;
- печатные пособия: комплекты для обучения грамоте, наборы картин и картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой;
- технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, сканер, принтер;
- настольные и развивающие игры;
- учебные тетради: «Готовимся к школе», «Обучение грамоте», «Учусь писать и рисовать».

Список рекомендуемой литературы

1. Ильин М.А. Готовим ребенка к школе. «Литера», 2004 г.
2. Казанцева Е.А. Формирование математических представлений. «Учитель», 2009 г.
3. Герасимова А.С., Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. Олма Медиа Групп - 2017 г.
4. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., Эксмо, 2010 г.
5. Орен Р. Академия дошколят. Издательство «Махаон», 2015 г.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе. Изд. «Арктоус», Тула, 1996 г.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, 2018 г.