

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
от «10» августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 306-од
«01» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Студия раннего развития «Колокольчик»**

Возраст обучающихся - 1,6-3 года
Срок реализации – 1 год

Авторы-составители:
**Шумских Оксана Валерьевна,
Борисова Мария Петровна,
Тихонова Наталья Леонидовна**
педагоги дополнительного образования

Программа реализуется в рамках платных
дополнительных образовательных услуг

Самара
Год редакции – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир выдвигает жесткие требования к нынешнему поколению. Поэтому от дошкольного воспитания зависит насколько гармонично ребенок войдет в этот мир, легко ли ему будет адаптироваться к тем или иным условиям.

Программа «Колокольчик» направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении. Занятия по программе «Колокольчик» обеспечивают успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на основе игровых технологий. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе «Колокольчик» предложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов. Главное – развить у детей потенциальные возможности узнавать новое. Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей. Занятия по данной программе направлено, во-первых, на то, чтобы помочь ребенку легко войти в окружающий мир, и во-вторых, на то, чтобы максимально развить его потенциальные способности. Обучение основано на музыкальном материале. В ходе обучения задействованы все виды воздействия на чувства ребенка: он видит, слышит, осязает.

Также данная программа направлена на поддержку и сохранение здоровья детей. Использование кубиков и таблиц Н.Зайцева с крупным шрифтом позволяет сохранить у детей хорошее зрение и осанку. Пропевание гласных звуков по кубикам Н.Зайцева является профилактикой заболеваний дыхательной системы.

Программа «Колокольчик» адаптирована на основе М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Тип программы адаптированная; по уровню содержания – базовая; по форме организации – индивидуально-групповая; по срокам реализации – среднесрочная.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Колокольчик» рассчитана на один год обучения для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет. Группы формируются по возрасту и общему развитию детей. Количество детей в группе до 10 человек, занятия проходят с участием родителей.

Программа состоит из шести основных блоков:

- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие творческих способностей;
- физическое развитие;
- развитие творческих способностей;
- духовное развитие.

Занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие состоит из блоков.

1 раз в неделю – блок развитие речи, блок физическое развитие, блок развитие творческих способностей.

1 раз в неделю – блок развитие элементарных математических представлений, блок творческое развитие, блок духовное развитие.

Развитие речи:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Развитие элементарных математических представлений:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Физическое развитие:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Развитие творческих способностей:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Развитие моторики:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Духовное развитие:

- 1 раз в неделю по 15 минут (всего 36 часов)

Цель программы

Цель программы – формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программ

Формировать интерес к процессу обучения.

Развивать восприятие, мышление, внимание, память.

Расширять опыт ориентировки в окружающем мире.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, развивать потребность в словесном общении, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Формировать элементарные математические представления.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Развивать эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Воспитательные задачи:

- Воспитать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитать умение терпеливо добиваться успеха.
- Воспитать умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат:

На основе поставленных программой педагогических целей и задач обучения, можно предположить следующие результаты образовательного процесса:

- ребенок активно включается в познавательную деятельность;
- обучение в группе способствует воспитанию коммуникабельности;

По итогам реализации данной программы ребенок должен:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые овощи и фрукты, виды транспорта.
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, квартиру, групповую комнату.
- знать имена членов семьи.
- иметь активный словарный запас: к концу 2-го года жизни – 300 слов, к концу 3-го года жизни 1000-1200 слов.
- повторять за взрослыми отдельные слова, словосочетания, предложения;
- ответить на понятный вопрос взрослого;
- слушать небольшие рассказы взрослого с наглядным изображением и без него;
- пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками;
- активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
- различать «много» предметов и «один» предмет;
- различать большие и маленькие предметы;
- узнавать куб и шар;
- определять расположение и назначение основных помещений группы, комнаты;
- показывать на себе, где находится голова, ноги, лицо, руки и т.д.;
- узнавать и назвать некоторых животных и их детенышей;
- знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на места, с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, пролезать под натянутую веревку, перелезать через бревно;
- узнавать знакомые мелодии;
- двигаться в соответствии с характером музыки;
- выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- различать и называть муз. инструменты: колокольчик, бубен, погремушка, барабан;
- знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;
- лепить несложные предметы: «колбаски», шарики.

| № | ТЕМА | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----------|---|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Развитие речи | | | |
| 1.1 | Вводный урок | 1 | | 1 |
| 1.2 | Формирование словаря | 10 | 1 | 9 |
| 1.3 | Звуковая культура речи | 8 | 1 | 7 |
| 1.4 | Грамматический строй речи | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Речевое общение | 7 | 1 | 6 |
| 1.6 | Связная речь | 6 | 1 | 5 |
| 1.7 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Итого: | 36 | 5 | 31 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | | | |
| 2.1 | Вводный урок | 1 | | 1 |
| 2.2 | Количество | 8 | 1 | 7 |
| 2.3 | Величина | 8 | 1 | 7 |
| 2.4 | Формы и цвет | 9 | 1 | 8 |
| 2.5 | Ориентировка в пространстве и во времени | 9 | 1 | 8 |
| 2.6 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Итого: | 36 | 4 | 32 |
| 3 | Развитие моторики | | | |
| 3.1 | Пальчиковая гимнастика | 9 | 1 | 8 |
| 3.2 | Упражнение для кистей рук | 9 | 1 | 8 |
| 3.3 | Упражнение на память физических действий | 9 | 1 | 8 |
| 3.4 | Упражнение на развитие мелкой моторики | 9 | 1 | 8 |
| 3.5 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 36 | 4 | 32 |
| 4 | Физическое развитие | | | |
| 4.1 | Ходьба | 5 | 1 | 4 |
| 4.2 | Бег | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Прыжки на одной ноге | 5 | 1 | 4 |
| 4.4 | Ползание | 2 | 1 | 1 |
| 4.5 | Бросание и ловля | 3 | 1 | 2 |
| 4.6 | Упражнения с гимнастическим мячом | 3 | 1 | 2 |
| 4.7 | Упражнения с гимнастическими скакалками | 3 | 1 | 2 |
| 4.8 | Упражнения с гимнастическими палками | 3 | 1 | 2 |
| 4.9 | Упражнение на гимнастической стенке | 3 | 1 | 2 |
| 4.10 | Развитие движений | 5 | 1 | 4 |
| 4.11 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 36 | 10 | 26 |
| 5 | Развитие творческого мышления и воображения | | | |
| 5.1 | Рисование | 21 | 6 | 15 |
| 5.2 | Изготовление поделок из природных материалов | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Лепка | 5 | 1 | 4 |
| 5.4 | Аппликация | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| 5.5 | Оригами | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Конструирование | 2 | 1 | 1 |
| 5.7 | Итоговое занятие. Выставка детских работ | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 36 | 11 | 25 |
| 6 | Духовное развитие | | | |
| 6.1 | Календарные праздники | 12 | | 12 |
| 6.2 | Сказки | 12 | | 12 |
| 6.3 | Народный фольклор | 12 | | 12 |
| | ИТОГО: | 36 | | 36 |
| | ИТОГО: | 216 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие речи.

Вводное занятие. Игра «Давай познакомимся». (1)

Формирование словаря.

- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп по темам: «Туловище», «Лицо», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дом.животные», «Дикие животные», «Время года»;(2)

- «Методики Зайцева» «Кто вокруг меня живет?»(2)

- Работа над текстом (прослушивание сказок) (3)

- Эхо-чтение (наглядное пособие «Песни из мультфильмов») (2)

- Итоговое занятие (инсценировка сказки «Теремок») (1)

Звуковая культура речи.

- Звукоподражательные игры «Деревенский дворик», «Мяу-карты»;(2)

- Игры на развитие речевого слуха «Кто пришел?», «Кто стучит», «Где звенит»;(3)

- Игры на развитие артикуляционного и голосового аппарата «Сказка о веселом язычнике»;(2)

- Итоговое занятие (дидактическая игра «Громко тихо»);(1)

Грамматический строй речи.

- Упражнения на изменение слов по числам, падежам, временам «Перепутанная сказка»;(2)

- Итоговое занятие (дидактическая игра «Ласковый зайчонок»);(1)

Речевое общение.

- Игры на развитие речи как средства общения «Что оденем на прогулку?», «Где игрушка?», «Где мамочка?», «Кто где?»;(6)

- Итоговое занятие (дидактическая игра «Моя семья»);(1)

Связная речь

- Игры-драматизации «У медведя во бору», «Репонька – репка», Теремок»;(3)

- Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».(2)

- Итоговое занятие. Игра «Опиши по картинке»;(1)

Итоговое занятие. Праздник «Веселая горница».(1)

2.Формирование элементарных математических представлений

Вводный урок.

- Знакомство с детьми в форме игры «Имя назови».(1)

Количество.

- Счет до трех. Игра «Я считаю лучше всех».(2)
- Количественный и порядковый счет. Дидактическая игра «Пять в кубе».(1)
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.(1)
 - Соотношение цифр с количеством предметов. Дидактическая игра «Один-много».(2)
 - Установление соответствия между числом и количеством предметов. Игра «Соедини правильно».(1)
 - Итоговое занятие. Проведение праздника «Подарки».(1)

Величина.

- Сравнение предметов по величине. Игра «Большой и маленький».(3)
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Дидактическая игра «Противоположенности».(4)
- Итоговое занятие. Игра «Матрешки».(1)

Форма и цвет.

- Восприятие формы. Игры на группировку предметов по форме «Где шар?», «Найди кубик».(4)
- Знакомство с геометрическими фигурами и формами (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Выкладывание геометрических фигур из пуговиц, счетных палочек. (4)
- Итоговое занятие. Дидактическая игра «Цвет и форма». Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов. (1)
- Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Последовательные картинки». (4)
 - Итоговое занятие. Загадки о частях суток. Опрос по теме. (2)

Ориентировка в пространстве и во времени

- Слева, справа. Учить различать правую и левую руку. (2)
- Ориентировки на листе бумаги. Дидактическая игра «Муха» (2)
- Части суток: день, ночь. Дидактическая игра «Последовательные картинки». (2)
- Времена года: зима, весна, лето, осень. Игра «Времена года»
- Итоговое занятие. Игра «Что где находится?».(1)

Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы». (1)

3.Развитие моторики

- Пальчиковая гимнастика** (работа с пособием Н.Зайцева «Пишу красиво», игры «Замок», «Морковка», «Апельсин», «Зайчики», «Сороконожки»);(4)
 - пальчиковая гимнастика с карандашами (Упражнения «Самолет», «Ослик», «Часики»);(4)
 - Итоговое занятие. Пальчиковая игра «Лесная история».(1)

Упражнения для кистей рук

- Упражнения «Листики», «Ветерок», «Снежинки», «Веер», «Бабочка», «Птички». (8)
- Итоговое занятие. Игра «Времена года». (1)

Упражнения на память физических действий

- Упражнения «Водичка», «Салат», «Утро», «Помощница». (8)
- Итоговое занятие. Игра «Пантомима». (1)

Упражнения на развитие мелкой моторики

- Работа с мелкими предметами (пуговицы, фасоль, крупы, прищепки, работа с пазлами и со счетными палочками). (3)
- Шнурование. (2)
- Пособие Н.Зайцева «Пишу красиво». (2)
- Итоговое занятие. Игра «Пальчики». (1)

Итоговое занятие. Игра «Умелые ручки». (1)

4. Физическое развитие

Ходьба

- Ходьба в заданном направлении, ходьба на носках; высоко поднимая колени; приставным шагом вперед и в стороны; ходьба гуськом. (1)
- Ходьба по наклонной доске. (1)
- Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (1)
- Ходьба друг за другом на носках, пятках. (1)
- Ходьба по доске с различными положениями рук. (1)

Бег

- Бег с остановкой и сменой направления. (2)
- Игры «Догони мяч», «Самолеты». (1)

Прыжки

- Прыжки на одной ноге. (2)
- Перепрыгивание через предметы высотой до 5 см. (1)
- Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. (1)
- Прыжки в длину с места. (1)

Ползание

- Игры «Доползи до погремушки», «Воротики». (2)

Бросание и ловля

- Игры «Попади в корзину», «Попади в воротики». (3)

Упражнения с гимнастическим мячом.

- Игры «Полоса препятствий», «Прыг-скок». (3)

Упражнения с гимнастическими скакалками. (3)

Упражнения с гимнастическими палками. (3)

Упражнения на гимнастической стенке. (3)

Развитие движений

- Выполнение игровых упражнений для головы, рук, ног, туловища.(1)
- Упражнения на движения рук вверх, вниз, в стороны, по образцу.(1)
- Игры и упражнения с мячом.(1)
- Упражнение для снятия общего или локального утомления.(1)
- Упражнения для снятия общего или локального утомления.(1)-Упражнения, корректирующие осанку.(1)

Итоговое занятие. Спортивный праздник «Веселые старты».(1)

5.Развитие творческого мышления и воображения.

Рисование

- Рисование ладошкой.(2)
- Рисование пальчиками.(3)
- Рисование веревочкой.(3)
- Рисование акварелью.(3)
- Рисование гуашью.(3)
- Рисование карандашами и фломастерами.(3)
- рисование мелом на асфальте.(2)
- Рисование красками на лице. Гримм.(2)

Изготовление поделок из природных материалов.

- Сбор гербариев и их оформление.(1)
- Сбор букетов, срезов веток.(1)
- Поделки из шишек, каштанов, желудей.(1)

Лепка

- Лепка из теста.(1)
- Лепка из глины.(2)
- лепка из пластилина.(2)

Аппликация.(2)

Оригами.(2)

Конструирование.(2)

Итоговое занятие. Выставка детских работ.(1)

6.Духовное развитие.

- «Во саду ли, в огороде».
- Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».(2)
- «Пришла коляда- отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках.
- Разучивание колядки.(2)
- «Грач на горе – весна на дворе».

- Пение закличек о весне. Загадывание загадок о весне.(2)
- «При солнышке - тепло. При матушке - добро».
- Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.
- Пение песенок о маме.(2)
- «Человек без родины, что соловей без песни». Беседа о родном крае.(2)
- «Хлеб – всему голова» . Пословицы и поговорки о хлебе.(3)
- «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!».
- Пение обрядовых песен.(3)
- «Весна, весна, пойдя сюда!»
- Старинные обычаи встречи весны. Заучивание заклички о весне.(3)
- Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.(3)
- «Край родной, навек любимый».
- Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.(2)
- Знакомство с народными музыкальными инструментами.(6)
- Знакомство с творчеством великих русских композиторов.(6)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

По окончании обучения воспитанники должны

Уметь:

- находить «много» и «один» в окружающем;
- считать в пределах трех;
- группировать предметы по цвету;
- группировать предметы по форме;
- узнать шар и куб;
- собирать пазлы;
- использовать слова на заданную тему;
- слушать;
- описать увиденное на картинке;
- правильно использовать единственное и множественное число;
- следить глазами за читаемый текстом;
- работать с мелкими предметами;
- двигаться;
- владеть своим речевым аппаратом;
- правильно произносить звуки;
- отвечать на вопросы взрослых;
- сопровождать речью игровые действия;
- слушать небольшие рассказы;
- пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Знать:

- цифры до трех;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- цвета;

- сказки;
- народные попевки;
- стихи А.Барто «Игрушки»;
- название пальчиков;
- свой возраст;
- слова на заданную тему;
- кубик гласных звуков.

Основные формы и методы работы

На занятиях используются такие методы работы, как наглядный, практический, словесный.

Словесный метод работы (рассказ, беседа, объяснение) сочетается с демонстрацией учебнонаглядных пособий, показом способов пользования инструментом. Важным методом в работе являются практические занятия как средство связи теории и практики. К каждому ребенку применяется лично ориентированный подход.

Основная форма работы с детьми раннего возраста – это игра. В игре развиваются внимание, память, воображение, формируется умение детей общаться. Благодаря наличию игровых действий, обучение по программе «Колокольчик» является занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание детей, создает предпосылки более глубокому овладению занятиями, умениями и навыками. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Вместе с тем, ни в какой другой деятельности нет лучшего запоминания и усвоения материала. Главное свойство программы состоит в том, что учебные задачи в ней выступают перед ребенком не прямо, а маскируются. Играя, он и не думает учиться, но в результате игры он учится всему, что предлагает программа. Учение протекает непреднамеренно. Таким образом, учебные задания проходят параллельно с игровыми упражнениями и обязательной разминкой, состоящей из гимнастических упражнений.

Занятия строятся с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть своим речевым аппаратом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Работа с «Кубиками Зайцева» вызывает у детей особый интерес и азарт, а попевки и пропевание алфавита дают особенные результаты. Мелодии быстро ложатся на слух и учебный материал легко запоминается.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Условия реализации программы

Материально-техническое:

- классная доска, указки

- классы с освещенностью в соответствии со СНИП
- индивидуальные стулья, столы
- карандаши, ручки, линейки
- ножницы, цветная бумага, клей
- пластилин, клеенка
- шнуровки
- пазлы
- пуговицы и прищепки
- магнитофон
- таблицы Зайцева
- счетные палочки
- геометрические фигуры
- СД диски по разделам программы:
 - Кто вокруг меня живет?
 - Что вокруг меня растет?
 - Продуктовый магазин.
 - Детский мир.
 - Пишу красиво. Печатные буквы.

Дидактическое:

- литература по изучаемым предметам
- числовая лента
- цветные таблицы «Цвета», «Цифры», «Форма»
- пособие «Считай и пой»
- кубики Зайцева по математике и чтению
- дидактические игры («Веселая логика», «Размышляйка», «Противоположенности», «Разноцветные узоры», «Считалочка», «Веселая арифметика», «Найди пару», «Цвет и форма», «Похожий-непохожий», «Деревенский дворик»).

Методическое:

- разработки занятий, упражнений
- записи лекций
- результаты тестирований
- методические пособия.

Способы отслеживания результатов обучения:

Наблюдения за активностью ребенка во время занятий;

Опрос по заданной теме;

Игра;

Праздник.

Уровень достижений детей отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определенным показателям. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Воспитательная работа.

Вся учебно-воспитательная работа строится на основе игровых технологий. В свободном общении на занятии педагог стремится познакомить детей с элементами этики, учит уважать чужое мнение, воспитывает доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Эти навыки послужат основой учебного сотрудничества, в процессе формируется самое главное – уважительное отношение педагога к личности ребенка.

Педагог стремится воспитать в детях уверенность в своих силах, желание добиться успеха, умения сочетать свои и общие интересы, умение уважать товарищей-соучеников, находить в коллективе свое место. Также находит место поощрение индивидуальное и коллективное успехов детей.

Социологическое и психолого-педагогическое сопровождение.

В процессе обучения с детьми постоянно работает психолог, который следит за их всесторонним развитием, принимает участие в тестировании детей, а также проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями и педагогами. Для родителей регулярно проводится анкетирование и собеседование, что позволяет постоянно быть в курсе проблем и интересов учащихся и их семей.

Целью сотрудничества с родителями являются совместные действия по успешному освоению данной программы. Важная роль в реализации программы отводится родителям детей. Тесная связь и сотрудничество с семьей позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. В программу включены следующие формы работы с родителями:

- анкетирование и устный опрос с целью выяснения, какой педагогической информацией интересуются родители, какие ошибки в воспитании детей допускаются наиболее часто;
- проведение групповых родительских собраний;
- индивидуальная работа (консультации);
- присутствие на занятиях во время открытых уроков или по просьбе педагога;
- индивидуальные беседы по закреплению отдельных элементов программы для более успешной деятельности;
- анкетирование и индивидуальные беседы с целью получения объективной информации об индивидуальных особенностях ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей, - Самара, 1994.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения – М.,1993.
- Васильева М.В., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва 2006.
- Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. М.: АСИ-Пресс,1996.
- Громова О.М. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва 2005.
- Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М.: Знание, 1986.
- Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева: Учебное пособие – комплект для дома, группы, класса», С-П., 1999г.
- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. Серия «Учебники для ВУЗов». СПб: Лань, 2000.
- Леонович Е.Н. В мире языка и речи. М.,1993.
- Леонович Е.Н. Учись говорить и писать. – М., 1993.
- Лопухина И.С. Логопедия. С – П 2004.
- Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., 1993.
- Максаков Я.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение, 1983.
- Поваляева С.А. «Дидактический материал по логопедии», Ростов – на – Дону, «Феникс»,2002г.
- Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М.:Педагогика, 1981.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1983.
- Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976