

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
от «10» августа 2021 г.
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 306-од
«01» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Happy English»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик –
Лучина Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования

Программа реализуется в рамках платных
дополнительных образовательных услуг

г. Самара

Год редакции – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире существенное улучшение средств связи вместе с развитием и расширением информационных и коммуникационных технологий способствует беспрецедентному росту международных отношений. В обществе 21-го века очень важно постепенно подготовить детей к жизни в поликультурном и многоязычном мире.

Язык, которым человек владеет, является для него универсальным инструментом интеллектуального развития и личностного роста, т.к. обеспечивает: получение нового знания, переработку, структурирование и хранение этого знания, общение – взаимодействие с другими, взаимовлияние; рефлексия – самооценку, самоконтроль, саморегуляцию и самореализацию.

Программа составлена на основе учебного курса “Show and tell”, выпущенного издательством Oxford. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, проектной деятельности, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов обучающихся, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа «Happy English» предназначена для педагогов дополнительного образования и рассчитана на обучающихся 5-6 лет. Программа реализуется в течение 1-го года. 1-й год обучения для детей 5-6 лет с недельной нагрузкой 2 часа в неделю (72 часа). Количество воспитанников в группе 12 человек.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование у детей коммуникативно-личностных качеств, воспитание обучающихся средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке;
- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие;

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- **формирование** базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- **расширение** общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- **развитие когнитивной сферы** обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- **формирование** метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- **развитие** мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- **обеспечение** социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- **формирование** умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;
- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

речевой направленности, ситуативности и функциональности;

интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;

социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;

психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Новизна содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

– аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается воспитанниками в историях и песнях;

– расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;

– созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность образовательных (образных) ситуаций, организующих пространство использования английского языка, и аутентичных средств: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео- и аудиокассет;

– использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в круге, индивидуальная работа за столом);

– интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Christmas, Easter;

– разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой слуховой и зрительной памяти через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.

- развитием познавательной активности и слухового внимания (задачи-шутки, задачи в стихах, загадки, пересказ текста);
- развитием речи (чистоговорки, скороговорки), фонематического слуха и фонематических представлений (цепочки слов, ключевое слово, вставь букву).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения для детей 5-6 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2		2	Беседа
2	Вводное занятие	1	1		Беседа
3	Приветствие “Hello”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность: “My name”
4	Кто в твоей семье? “Who’s in your family?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность: “Family frame”
5	Что это? “What’s this?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность: “Show and tell box”
6	Сколько глаз? “How many eyes?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность: “Feely picture”
7	Покатаемся? “What do you ride?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность; “Wheel picture”
8	На улице “What can you find outside?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность: “Flower”
9	Игрушки “What’s in the toy box?”	7	4	3	Языковая игра, проектная деятельность: “Mat for snack time”
10	Мои питомцы “What pets do you like?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность “Sock puppet”
11	Что ты умеешь? “What can you do?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность “Mini fair”
12	Твои любимые закуски? “What snacks do you like?”	6	3	3	Языковая игра, проектная деятельность “Picnic”
13	Итоговое занятие	1		1	Презентация итоговых проектов “Show and tell”
14	Воспитательная работа	5		5	
15	Диагностика	2		2	
	ИТОГО	72	32	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Комплектование группы

Знакомство с воспитанниками.

2. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

3. Приветствие “Hello”

Теория: Научить здороваться и прощаться, представлять себя собеседнику и спрашивать его имя. Познакомить с новой лексикой: May, Sam, Bird, teacher, boy, girl, welcome, hello, bye-bye, goodbye,

Практика: отработка диалога в парах, проект “Name card”

4. Кто в твоей семье? “Who’s in your family?”

Теория: Научить задавать простые вопросы о семье и отвечать на них. Познакомить с буквами: a, b; с цифрами: one, two. Познакомить с новой лексикой: brother, sister, mom, dad, family; hat, mittens, coat, shoes; baby, cat, bear. Познакомить с разговорными конструкциями: Who’s he/she? He’s/She’s my (dad/mom); Please help me find (my hat) Here it is! Thank you; This is (a bear). It’s (a baby).

Практика: проект “Family frame”

5. Что это? “What’s this?”

Теория: Научить задавать простые вопросы о предметах и отвечать на них. Познакомить с буквами: d, e, f; с цифрами: three, four. Познакомить с новой лексикой: book, bag, pencil, crayon; doll, boat, teddy bear; bees, doors. Познакомить с разговорными конструкциями: What’s this? It’s a (crayon); Find the (boat); Let’s play with (the teddy bears) Good idea!; It’s old/new; This is my (cat).

Практика: проект “Show and tell box”

6. Сколько глаз? “How many eyes?”

Теория: Познакомить с буквами: g, h, i; с цифрой: five. Познакомить с новой лексикой: eyes, ears, nose, mouth; head, hands, feet, arms, legs; hard, soft, feather, stone. Познакомить с

разговорными конструкциями: I have 2 (eyes). I have 1 (nose). We need to wash our hands. Okay. Pass the soap, please.

Практика: проект “Feely picture”

7. Покатаемся? “What do you ride?”

Теория: Познакомить с буквами: j, k, l. Познакомить с новой лексикой: car, bus, bike, train, boat; green, pink, purple, plane, balloon; wheels, fast, slow, big, small, the winner. Познакомить с разговорными конструкциями: Do you have a (bus)? Yes./No; What color is it? It’s green; Sit down. Be quite, please. Oops! Sorry; Let’s try a (plane) and a (train). The (train) is (fast/slow); My car wheel picture.

Практика: проект «Wheel picture»

8. На улице “What can you find outside?”

Теория: Познакомить с буквами: m, n, o; с цифрами: six, seven. Познакомить с новой лексикой: tree, lake, hill; slide, swing; seed, pot, water. Познакомить с разговорными конструкциями: I see (a tree). I’m big/small. Is it big/small. Look out. Here I come; It’s in the pot.

Практика: проект “Flower”

9. Игрушки “What’s in the toy box?”

Теория: Познакомить с буквами: p, q, r; с цифрами: eight, nine. Познакомить с новой лексикой: table, chair, computer, toy box; square, circle, triangle, star; pattern, stick, cut, glue, scissors, color. Познакомить с разговорными конструкциями: Where’s the (computer)? It’s on/in the (chair/toy box). Look at my (toy box). Let’s help clean up. Okay. Let’s put away the (toys). Let’s clean the (table).

Практика: проект “Mat for snack time”

10. Мои питомцы “What pets do you like?”

Теория: Познакомить с буквами: s, t, u; с цифрой: ten. Познакомить с новой лексикой: bird, cat, rabbit, turtle; pet, mouse, cute, favorite; play with, feed, brush, love. Познакомить с разговорными конструкциями: My favorite pet is a (cat). I like (birds). Be gentle with (the cat).

Практика: проект “Sock puppet”

11. Что ты умеешь? “What can you do?”

Теория: Познакомить с буквами: v, w, x. Познакомить с новой лексикой: roll a hoop, bounce a balloon, stack cups, blow bubbles; throw hop, count, jump; fly, crawl, swim.

Познакомить с разговорными конструкциями: I can/can't (blow bubbles). Can you (count)?

A mouse can/can't (swim).

Практика: проект “Mini fair”

12. Твои любимые закуски? “What snacks do you like?”

Теория: Познакомить с буквами: y, z. Познакомить с новой лексикой: apple, grape, strawberry, banana, snacks; pizza, chicken, cookies, pancakes, honey; carrots, tomatoes, cucumbers. Познакомить с разговорными конструкциями: I like apples. Do you like (apples).

I don't like (pizza). May I have (a banana/some grapes), please? Yes, sure. My favorite snack is (a banana)

Практика: проект “Picnic”

13. Итоговое занятие

Практика: Презентация итоговых проектов «Show and tell».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения воспитанники должны:

1. знать:

- Слова по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Разговорные фразы по заданной теме
- Английский алфавит
- Счет до 10

2. уметь:

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Задавать вопросы и отвечать на них
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

3. Приобретение социокультурных знаний:

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации занятия: работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях английского языка:

- Работа над произношением: скороговорки, чистоговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Драматизация коротких рассказов, историй и сказок: пальчиковый театр, маски.
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв.
- Проектные работы: оформление постеров, альбомов, открыток по заданной тематике.

Основные типы занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- проверка и коррекция знаний и умений;
- комбинированное занятие;
- интегрированное занятие;
- соревнование;
- занятие с дидактической игрой;
- занятие - ролевая игра

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Весь процесс построен на заинтересованности самих детей и их родителей в получении знаний и навыков по английскому языку.

Процесс обучения происходит от простого к сложному поэтапно с учетом возрастной психологии. Каждая тема заканчивается проведением тестирования для закрепления изученного материала. Результаты тестирования дают возможность проследить рост детей в получении знаний и практических навыков по английскому языку.

В объединении разрабатываются тематические проекты, проводятся конкурсы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется в течение всего учебного года. Проводятся праздники, такие как Новый год, Рождество, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители привлекаются к участию в работе объединения в течение всего учебного процесса. Родители обеспечивают детей необходимыми материалами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Дидактические карточки (картинка и слово) по темам;
- Дидактические карточки со словами;
- Игровые карточки;
- Наклейки;
- Таблицы и наглядные пособия по правилам английского языка;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи животных;
- Муляж человека;
- Пальчиковые (вырезные) куклы;
- Куклы-марионетки;
- Мяч.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Компьютер;
- Аудиторная доска 3-х элементная зеленая, магниты;
- Интерактивная доска;
- Учебные пособия;
- CD диск.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

- Kathryn Harper, Gabby Pritchard, Margaret Whitfield «Show and Tell 1» книга для обучающегося, Британское изд. Oxford University Press.
- Kathryn Harper, Gabby Pritchard, Margaret Whitfield «Show and Tell 1», рабочая тетрадь, Британское изд. Oxford University Press.
- <http://englishbaby.ru/>
- <http://elt.oup.com/student/showandtell/level01>

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Kathryn Harper, Gabby Pritchard, Margaret Whitfield «Show and Tell 1» книга для педагога, Британское изд. Oxford University Press.
- http://englishhobby.ru/educational_materials_on_topics/
- <http://www.dreamenglish.com/family>
- <http://www.oup.com/elt>