

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 336-од
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Группа кратковременного пребывания»**

Возраст обучающихся – 3-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель –
Сергеева Ирина Ивановна
методист

Программа реализуется в рамках платных
дополнительных образовательных услуг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Влияние воспитателя на развитие ребенка начинается с первых дней пребывания его в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его идейной убежденности и культуры зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники дошкольных учреждений должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому здоровью
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет для групп кратковременного содержания детей с недельной нагрузкой 5 часов.

Количество детей в группе не должно превышать 18 человек.

Обучение проводится в группе по единой программе, но вместе с этим, в процессе занятий и в течение дня осуществляется индивидуальный подход, учитывая различные обстоятельства.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, поэтому методы и приемы развивающего обучения на занятиях – игровые.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		всего	теорет.	практ.	
1.	Развитие речи и обучение грамоте	36	11	25	Устный опрос
2.	Формирование элементарных математических представлений	36	11	25	Устный опрос
3.	ИЗОдеятельность (рисование, лепка, аппликация)	36	11	25	Итоговая выставка
4.	Физкультурная деятельность	36	11	25	Сдача нормативов
5.	Музыкальная деятельность	36	11	25	Проведение тематических праздников
ИТОГО:		180	55	125	

Содержание программы

Развитие речи

На основе расширения ориентировки детей в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, руль, колесо), растений (дерево, трава, цветы), фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, лечить, кормить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть);

прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус, форму;

наречиями (близко-далеко, хорошо-плохо, темно-светло).

Учить детей использовать эти слова в речи.

Звуковая культура речи

Приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3 – 4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

К концу года научить рассказывать 2-4 предложениями о нарисованном на картинке, увиденном на прогулке.

К концу года дети должны:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на вопросы воспитателя;
- рассказывать об увиденном (3, 4 предложения).

Учить воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к рисованию и лепке, обучать их элементарным умениям в рисовании и лепке, учить изображать простые предметы и явления окружающей жизни.

Рисование. Знакомить детей с бумагой, карандашом, красками, учить правильно их использовать.

Продолжать знакомить с цветами; учить делать мазки, проводить прямые линии; подводить детей к изображению предметов, имеющих округлые формы.

Лепка. Воспитывать интерес к лепке. Учить отрывать комочки от целого куска пластилина, скатывать их прямыми и круговыми движениями, соединять 2-3 знакомые формы (пирамидки, погремушки...).

К концу года дети должны:

в рисовании: знать цвета; уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; делать мазки, проводить прямые и округлые линии;

в лепке уметь: скатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные столбики в виде кольца, сплющивать комочки между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы.

Физическая культура

Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, с согласованными свободными движениями рук и ног.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держать, переносить, бросать, катать, ловить). Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения (по показу).

Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.

К концу года дети должны уметь:

- ходить и бегать, не наталкиваясь;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, переползать через бревно, лежащее на полу;
- влезать на лесенку-стремянку и слезать с нее.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, катание, бросание).

Формирование элементарных математических представлений

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы, Центра).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Музыкальные занятия

Воспитывать интерес к слушанию небольших песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах.

Продолжать развивать певческие умения и ритмичность движений.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать, о чем поется.

Учить различать звуки по высоте и по динамике (громко – тихо).

Пение. Развивать умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения. Учить детей двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием.

Учить танцевальным движениям. Развивать умения передавать по показу воспитателя игровые действия, в плясках двигаться по кругу, взявшись за руки и парами друг за другом, выполнять движения по тексту песен.

К концу учебного года дети должны знать: музыкальные инструменты (бубен, погремушки); уметь различать звуки по высоте, подпевать музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно притоптывать одной ногой, поворачивать кисти рук.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
2. Пономарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года)
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года)
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года)
5. Денисова Д. «Развитие речи у малышей»
6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
7. «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н. Теплюк