

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «10» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Т.Ю. Плотникова
приказ № 303-од
от «10» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Группа кратковременного пребывания»**

Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Авторы-составители:
Сергеева Ирина Ивановна
методист

Самара

Пояснительная записка

Группа кратковременного пребывания детей – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с детьми и взрослыми в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности, и основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, играми, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы кратковременного пребывания.

Образовательно-воспитательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию, предполагает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Важнейший дидактический принцип – развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие», и что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных процесса, не зависящих друг от друга, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

И это обязательно надо учитывать в работе с разновозрастными детьми с кратковременным пребыванием.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей, для всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения.

Для достижения этих целей выдвигаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья каждого ребенка, его эмоциональное благополучие;
- способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
- создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.);
- привить уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдать преемственность дошкольного образования и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

- достигать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, а обучение на занятиях направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка. Количество занятий и их продолжительность не регламентированы.

Педагогу предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание и способ организации.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет для групп кратковременного пребывания с недельной нагрузкой 4 часа.

Количество детей в группе не должно превышать 20 человек.

Обучение в группе проводится по единой программе, но вместе с этим в процесс занятий и в течение дня осуществляется индивидуальный подход и учитываются различные обстоятельства.

Учебно-тематический план

№	№	Тема	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			всего	теорет.	практ.	
1.		Развитие речи и обучение грамоте	36	11	25	Устный опрос
2.		Формирование элементарных математических представлений	36	11	25	Устный опрос
3.		Изодетельность (рисование, лепка, аппликация)	36	11	25	Итоговая выставка
4.		Физкультурная деятельность	36	11	25	Сдача нормативов
5.		Музыкальная деятельность	36	11	25	Проведение тематических праздников
ИТОГО:			180	55	125	

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте...), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Содержание программы

Развитие речи и обучение грамоте

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Обогащать, активизировать словарь детей, побуждать интересоваться смыслом слова; совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении; знакомить с разными способами образования слов; учить составлять по образцу простые и сложные предложения; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу; учить связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы; учить составлять рассказ по картинке, о предмете; учить сочинять короткие сказки на заданную тему.

Обучение грамоте. Дать представление о слове, предложении; учить выделять последовательность звуков в простых словах; учить делить слово на части (слоги).

Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; прививать интерес к чтению; воспитывать чуткость к художественному слову; продолжать знакомить с книгами, обращая внимание на иллюстрации.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве, учить составлять множества; учить считать до 10; сравнивать стоящие рядом числа; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему 1 предмет или убирая из большего 1; упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, формы и их расположения.

Величина. Учить систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, сравнивать целое и части.

Форма. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме; развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, с лева-справа); учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать детям представление, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; учить пользоваться в речи понятиями: «Сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время», развивать чувство времени, беречь время.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку; совершенствовать двигательные умения и навыки.

Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.

Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролета на пролет.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сохраняя равновесие при приземлении.

Учить подбрасывать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой.

Учить элементам спортивных игр, играм-эстафетам.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, развивать способность наблюдать, всматриваться. Совершенствовать изобразительные навыки и умения; развивать чувства формы, цвета.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (карандашами, гуашью, красками, мелками, фломастерами).

Учить ритмично располагать узор.

Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов (городецкая роспись, хохлома, филимоновская игрушка, Дымка).

Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду...), передавая их характерные особенности (ленточным способом). Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления творчества.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание. Совершенствовать музыкальную память, различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Способствовать развитию слуха, памяти, фантазии.

Пение. Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, обращать внимание на дикцию, развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.

Познакомить с хороводом, пляской, танцами.

Побуждать к инсценированию содержания песен, учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Формировать музыкальные способности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает образ жизни как ценность.

Список рекомендуемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Методические рекомендации к программе воспитания и образования в детском саду.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».
4. Сакулина Н.П. «Рисование в дошкольном детстве»
5. «Игра и развитие ребенка» Под редакцией А.В. Запорожца.
6. Кравцов Г.Г. «Психология и педагогика обучения дошкольников»
7. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения»