



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ИСКРА” ДЕТЕЙ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пояснительная записка

Программа «Основы безопасного поведения детей и подростков в современном обществе» разработана в рамках реализации инновационного проекта «Защита детей – защита будущего» (стратегия комплексного развития г.о. Самара на период до 2025 года).

Формирование основ безопасного поведения детей и подростков в социуме является важной составляющей социально-личностного развития учащихся.

Основу программы составляет идея интеграции основного и дополнительного образования детей. Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа имеет блочно-модульную структуру и представляет совокупность отдельных модулей. Программа реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения слушателей, дистанционного обучения. Субъекты деятельности программы: дети и подростки, педагоги дополнительного образования и педагоги общеобразовательных школ, родители.

Цель программы: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в социуме на основе взаимодействия УДОД и школы.

Задачи:

1. На основе инновационных технологий и интеграции основного и дополнительного образования дать знания по правилам поведения в социуме, сформировать навыки безопасного поведения в различных видах деятельности детей.
2. Использовать потенциал творческой и досуговой деятельности для закрепления отработки моделей безопасного поведения детей и подростков в различных жизненных ситуациях.
3. Разработать и апробировать модель взаимодействия педагогов УДОД и школ для решения проблем безопасности детей и подростков.
4. Создать организационно-педагогические условия для поддержки у родителей учащихся устойчивого интереса к безопасности и сохранению здоровью детей.

Содержание программы

Блочно-модульное построение программы позволяет использовать творческий потенциал УДОД для организации разнообразной творческой деятельности детей и подростков под руководством взрослого и самостоятельно, для формирования социальных компетенций в области безопасного поведения в социуме. Программа состоит из следующих блоков: «Работа с детьми и подростками», «Работа с педагогами», «Работа с родителями».

Блок «Работа с детьми подростками» включает три модуля: «Безопасное поведение на дорогах», «Медиабезопасность детей и подростков», «Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни».

Модуль «Безопасное поведение на дорогах», направлен на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице, по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Работа по изучению правил безопасного поведения проводится в тесном контакте с родителями. Основная цель: закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства, обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Модуль «Медиабезопасность детей и подростков» разработан в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Цели обучения: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. Сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. Изучить технологии и средства защиты информации;
4. Сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого

поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;

5. Подготовить слушателей к организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Третий модуль - «Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни». Проблема формирования здорового образа жизни подростков является актуальной для современного общества, когда катастрофически падает уровень здоровья молодежи. Целесообразно решать вопрос о развитии представлений о здоровом образе жизни в триединстве физического, психического и нравственного развития. С учетом полифункциональности педагогической деятельности отбор средств по формированию здорового образа жизни подростков должен базироваться на комплексном характере взаимодействия в решении данной проблемы. Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни подростков представляет собой целенаправленный процесс, который осуществляется комплексно по трем направлениям: профилактика вредных привычек; работа с семьей, укреплению физического здоровья подростков.

Результативность педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни подростков будет зависеть от комплекса установок личности на здоровый образ жизни, особенностей и привычек подростка на сохранение и приумножение психического и физического здоровья, пример и убеждения родителей и членов семьи.

Блок «Работа с педагогами» состоит из следующих модулей: «Когнитивный модуль», предусматривающий приобретение и усовершенствование педагогами УДОД и школ знаний и навыков по использованию новых форм и технологий в решении проблемы безопасности детей и подростков. «Практический» - взаимодействие педагогов в творческих активных формах для выработки собственной модели деятельности.

Блок «Работа с родителями» включает два модуля «Наглядно-консультативный» и «Детско-родительский клуб».

Программа основана на индивидуальном и дифференцированном подходах, которые предполагают учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные

привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения и в социуме.

При этом педагог занимает партнерскую позицию, так как воспитание подростков требует отношения к каждому как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

В программе используются общедидактические принципы:

- преемственность - каждый модуль должен опираться на уже усвоенные знания, умения и навыки, полученные на занятиях в школе и в учреждениях дополнительного образования, от родителей и других источниках.

- последовательность и постепенность - знания и навыки следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

- принцип развивающего обучения – организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Основной задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в социуме.

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях;

- доступность – материал должен быть изложен в доступной форме;

- наглядность – этот принцип традиционно используется в работе с учащимися в УДОД, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий,

Кроме того в программе предусмотрены специфические принципы, присущие системе дополнительного образования детей.

Принцип взаимодействия «дети - социальная среда». Возраст школьников способствует формированию у них социальных чувств и устойчивых привычек безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на опасность в социуме;

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной и другой среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, во-вторых, внушение страха формирует неуверенность и беспомощность.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой — необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у большинства современных школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо. Детям следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому в программе предусмотрена работа с семьей. Педагоги должны не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями.

В качестве механизмов реализации программы рассматриваются:

1. Организация социального партнерства:

- с преподавателями ОБЖ в школах для использования ЗУНов и методической продукции;
- с учреждениями г.о. Самара: социально-реабилитационный центр «Подросток», подростковый клуб «Бригантина», ЦДТ «Радуга».
- с работниками дорожной полиции Промышленного района для проведения совместных мероприятий;
- с сотрудниками службы МЧС и службы пожарной безопасности для привлечения в учебно-образовательном процесс;
- с преподавателями ГБОУ ВПО СФ МГПУ психолого-педагогический факультет для психолого-педагогического сопровождения и осуществления диагностических мероприятий;
- с классными руководителями МОУ СОШ №№ 3, 49, 78 Промышленного района г.о. Самара для проведения совместных мероприятий;
- со специалистами МБОУ ДПО Центр развития образования г.о. Самара для консультаций и проведения совместных мероприятий.

2. Консультанты: профессорско-преподавательский состав ГБОУ ВПО СФ МГПУ факультет информатики; специалисты ГИБДД, службы МЧС и службы пожарной безопасности Промышленного района г.о. Самара; преподаватели кафедр МБОУ ДПО Центр развития образования.

3. Для реализации пилотажного проекта привлекаются педагоги и специалисты образовательных учреждений: МБОУ СОШ № №3, 49, 78; МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга»; социально-реабилитационный центр «Подросток», подростковый клуб «Бригантина».

4. Формы работы

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм работы: устные методы изложения знаний по основам безопасности поведения; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, создание и обыгрывание ситуаций в социуме, совместное изготовление макетов; проведение лекций, практических занятий, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, консультаций (в том числе и дистанционных).

Решение задач с родителями осуществляется в формах родительских собрания с приглашением сотрудников ГИБДД, МЧС, психологов и д.р.; консультации, работа детско-родительского клуба.

5. Реализация проекта осуществляется через использование инновационных технологий: имитационно-деловые игры для подростков и педагогов; вибинарии, интернет-конференции. При этом необходимо использовать инновации в образовательном процессе по основам безопасности дорожного движения: проблемное, интегрированное, интерактивное обучение, модульное обучение, моделирование дорожных ситуаций, применение игровых технологий - ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и других; отработка безопасных действий методом упражнений (вводных, групповых, индивидуальных, в том числе с подростками, входящими в «группу риска»), проведение урока — автобусной экскурсии по городу (по специально разработанной методике) и т.д.

6. Для работы с педагогами и родителями предусматриваются семинары-практикумы, конференции, мастер-классы. В дни весенних и летних каникул на базе УДОД «Искра» организуется практико-ориентированные сессии для педагогов школ и УДОД по закреплению практических навыков для работы с детьми и обобщения опыта.

7. Промежуточные результаты обсуждаются на круглом столе для педагогов и специалистов школ и УДОД «Безопасность детей в современном обществе». Результатом круглого стола является коррекция методов и форм взаимодействия школ и УДОД. Разработка методических материалов.

Этапы реализации программы

| Этап | Модули | Тематика и формы работы | Сроки |
|------|--------------------------------------|--|-------|
| | Блок «Работа с детьми и подростками» | | |
| I | Безопасное поведение на дорогах | Проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения; викторины, олимпиады, соревнования с организацией клубов по интересам, проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике; организация клубов (отрядов) юных инспекторов | июнь |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| | | движения (ЮИД). Создание отрядов с выдачей удостоверения «Юный инспектор движения» | |
| Блок «Работа с педагогами» | | | |
| I | Когнитивный модуль | Проведение практико-ориентированных семинаров. Творческое представление стереотипов поведения детей и педагогов в различных ситуациях | февраль |
| Блок «Работа с родителями» | | | |
| I | Наглядно-консультативный | Проблемное, интегрированное, интерактивное, модульное обучение, консультацию Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. Моделирование проблемных ситуаций, Приобретение навыков и умений психологической защиты детей | февраль-март |
| II | Блок «Работа с детьми и подростками» | | |
| II | Медиабезопасность детей и подростков | Цикл практико-ориентированных семинаров. Компьютерные вирусы и средства защиты. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. Конкурс Интернет-проектов | апрель-май |
| II | Блок «Работа с педагогами» | | |
| II | Когнитивный | Цикл практико-ориентированных семинаров. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной | сентябрь-октябрь |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | | (сотовой) связи и СМИ. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. | |
| | Блок «Работа с родителями» | | |
| II | Детско-родительский клуб | Проведение обучающих тренингов с детьми и родителями по проблеме психологической безопасности. Приобретение навыков и умений психологической защиты | октябрь-ноябрь |
| III | Блок «Работа с детьми и подростками» | | |
| | Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни | Проведение цикла занятий по ЗОЖ с приглашением специалистов. Приобретение навыков самозащиты | октябрь |
| III | Блок «Работа с педагогами» | | |
| | Практический | Практико-ориентированные семинары с приглашением специалистов по борьбе с терроризмом | сентябрь |
| III | Блок «Работа с родителями» | | |
| | Детско-родительский клуб | Проведение мастер-классов и тренинговых занятий для родителей и детей по формированию навыков безопасного поведения в семье Проведение семейных досуговых праздников | декабрь |

Учебный план модуля «Медиабезопасность детей и подростков»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|--------------|----------------|
| 1 | Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. | 4 | |
| 2 | Информационная этика и правовые аспекты защиты информации | 4 | |
| 3 | Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. | 12 | проект |
| 4 | Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ. | 12 | проект |
| 5 | Компьютерные вирусы и средства защиты. | 4 | |
| | Всего | 36 | |

Предполагаемый результат:

1. Осознание слушателями значимости проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
2. Формирование компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков, компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
3. Приобретение знаний способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Предполагаемым результатом освоения данной программы для педагогов является разработка проектов программ для просветительской работы с родителями и общественностью и проектов учебных занятий по медиабезопасности детей и подростков.

Учебный план модуля
«Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни»

| Направление деятельности | Сроки |
|---|--------------------|
| . Здоровье детей и основы безопасности жизнедеятельности | |
| <u>Задачи:</u> Обучение содержательному проведению досуга, умению строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; предупреждение пьянства, употребление наркотических, токсикоманических веществ, курения среди учащихся, создание условий, препятствующих возникновению и распространению этих вредных привычек. | |
| Ролевая игра «Береги здоровье смолоду» с информацией о различных болезнях, о профилактических мерах. | март |
| Совместные проведения классных часов «Дым, уносящий здоровье», «Я и мое окружение», «Будущее не за горами», «Ты должен жить», «Мой выбор» и тд. | в течение года |
| Беседа врача-нарколога | март |
| Акция «Время жить», посвященная Дню борьбы со СПИДом. | апрель |
| КВН «Если хочешь быть здоров» | апрель |
| Конкурсы рисунков газет о вреде курения, алкоголизма, наркомании | сентябрь-май |
| Операция «НАТО: наркотики, алкоголь, табак – откажись» | март |
| Проведение декад здоровья | февраль декабрь |
| Участие в работе «Школы здоровья» | апрель ноябрь |
| Анкетирование «Мониторинг вредных привычек» | февраль декабрь |
| Тематические дискотеки «Отдых без наркотиков, спиртного» | март декабрь |
| Работа «Почты доверия» | в течение |

| | |
|--|-----------------|
| | года |
| Участие в районных спортивно-массовых мероприятиях | в течение года |
| Организация Летнего отдыха учащихся | июнь |
| Деловая игра «Комфортно ли ребенку дома?» | Сентябрь |
| Дискуссия «Профилактика правонарушений – что это?» | Февраль |
| Индивидуальные консультации для родителей «Университет педагогических знаний» | в течение года |
| Деловая игра «Организация досуга детей и в семье» | апрель |
| Диагностика: - выявление воспитательных возможностей родителей - исследование уровня образования родителей - исследование категорий семьи | в течение года |
| Организация и проведение родительских собраний, всеобучей, совещаний, диспутов по вопросам семейной политики и др. | март октябрь |
| Проведение лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни совместно со специалистами здравоохранения, Центра СПИД, ФСН | В течение года |

Предполагаемый результат:

1. Реализация проекта позволит актуализировать проблему безопасного поведения детей в социуме, через деятельность детей – участников проекта распространять и обучать детей и родителей основам безопасного поведения.

2. Приобретение и осмысление детьми личного опыта поведения и отработки навыков поведения в различных жизненных ситуациях:

- формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса;
- закрепление правил дорожного движения и практических навыков поведения в условиях игрового пространства;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- расширить педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.
- изменение дезадаптивных форм поведения учащихся на адаптивные;

- увеличение количества детей и подростков, ориентированных на здоровый образ жизни;
- успешная адаптация и социализация детей и подростков;
- приобретение педагогами школ знаний и навыков по организации и проведению работы по безопасному поведению учащихся в социуме;
- активизация родителей в решении вопросов безопасности детей в современном мире.

Для обобщения опыта и внедрения практических результатов реализации программы предполагается:

1. Создание модели взаимодействия УДОД и школ, обеспечивающих формирование у учащихся навыков безопасного поведения в социуме.
2. Предоставление педагогам школ методических разработок по каждому направлению безопасного поведения детей в социуме.
3. Проведение мастер-класса для педагогов города с творческими отчетами детей-участников проекта.
4. Проведение городских мероприятий:
 - практико-ориентированный семинар для педагогов и членов родительских комитетов школ - социальных партнеров на тему «Ребенок в виртуальном мире: плюсы и минусы» (октябрь 2014г.);
 - организация круглого стола для педагогов дополнительного образования «Новые технологии в формировании безопасного поведения детей и подростков в социуме» (ноябрь 2014г.);
 - организация конкурса Интернет-проектов для детей и подростков (декабрь 2014г.).
5. Выпуск методических рекомендаций для педагогов «Педагогическая деятельность по формированию безопасного поведения детей и подростков в социуме».
6. В ходе реализации программы будет разработана Web-страница для размещения на сайте ЦДОД «Искра» (WWW.cdodp.narod.ru).
7. Материалы программы будут опубликованы в сборнике, на сайте ЦДОД «Искра», на сайтах педагогических сообществ.

В процессе разработки и реализации программы планируется использование компьютерных информационных технологий (программы MS Word, Microsoft PowerPoint, Smart).