

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г.о. Самара
« 15 » февраля 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Т.Ю. Плотникова
« 15 » февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. N 996-р; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2012 г. №189; муниципальных правовых актов; Устава; Лицензии на образовательную деятельность; нормативных документов и локальных актов МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности Центра по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ (далее – Программ), реализуемых в Центре. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программ.

1.3. Программа - нормативно-управленческий документ Центра, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 7 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не лимитированном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека, не сопровождается повышением уровня образования);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- отсутствие сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Программы реализуются в Центре, где они являются основными, на основании Лицензии на образовательную деятельность.

1.6. Программы разрабатываются педагогическими работниками с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.8. Содержание и материал Программы организуются по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *«Стартовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программ. Разработчиком программы может быть педагогический работник без категории и со стажем педагогической деятельности до 1 года.
- *«Базовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Разработчиком программы может быть педагогический работник без категории или I-й категории, со стажем педагогической деятельности не менее 1 года.
- *«Углубленный уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Разработчиком программы может быть педагогический работник I-й или высшей категории, со стажем педагогической деятельности от 3 лет.

II. Функции Программ

Программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

III. Цели и задачи Программ

3.1. В соответствии с Целями и задачами Программ являются обеспечение обучения, воспитания и развития (Степень сложности определяется уровнем Программы (п.1.8)).

- Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

IV. Содержание Программ

4.1. Содержание Программ должно основываться на базовых национальных ценностях Российского общества, закрепленных Конституцией Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, формируемая на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание (и мировоззрение).

4.2. Содержание Программы должно соответствовать:

- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям Программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям.

4.3. Содержание программ дополнительного образования должно быть ориентировано:

- на создание условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- на формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

V. Структура Программ

5.1. Программа включает структурные элементы, которые отражены в таблице (Приложение 1).

5.2. Образец титульного листа Программы (Приложение 2).

5.3. Оформление учебно-тематического плана (Приложение 3).

5.4. Оформление содержания Программы (Приложение 4).

5.5. На основании Программы педагогическим работником ежегодно разрабатывается индивидуальный календарно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени. Образец плана (Приложение 5).

VI. Права разработчика Программы

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в течение месяца со дня приёма на работу. В процессе разработки Программы оказывается консультативная помощь заведующими структурными подразделениями, методистами, опытными педагогами Центра.

6.2. Разработчик Программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею Программы; актуальность и отличительные признаки от аналогичных программ ДОД;
- состав учащихся по возрасту, по уровню развития и др.;

– приемы, методы и формы организации образовательного процесса по Программе, требования к помещению, оборудованию и материалам возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

– ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.3. Программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

VII. Ответственность

7.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

7.2. Педагог – разработчик несет ответственность за качество и полноту реализации Программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

VIII. Порядок рассмотрения и утверждения Программы

8.1. Экспертиза осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ на заседании научно-методического совета Центра и рекомендуется к утверждению директором Центра.

8.2. Последующие коррективы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения и утверждения (аналогичную указанной в п. 8.1. и п. 8.2.).

СТРУКТУРА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ОП)

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • наименование образовательного учреждения; • где, когда и кем принята (метод. совет) и утверждена (приказ директора) ОП; • название ОП; • направленность программы (техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная); • возраст детей, на которых рассчитана ОП; • срок реализации ОП; • Ф.И.О., должность разработчика ОП; • название города, год разработки программы
2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы и характеристика вида деятельности; • новизна (отличительные особенности от уже существующих ОП), актуальность (востребованность), педагогическая целесообразность (в зависимости от уровня сложности программы); • цель и задачи программы; • возраст детей; • сроки реализации (продолжительность по каждому году, этапу обучения); • формы организации обучения (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые) и режим занятий; • ожидаемые результаты (знания, умения и качества личности по годам обучения), критерии и способы их проверки (анкетирование, тестирование, зачеты, опросы и др.); • формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, соревнования, фестивали, конференции и т.д.)
3.	Учебно-тематический план (УТП) на каждый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • перечень разделов; • количество часов по каждому разделу с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; • способы отслеживания результатов
4.	Содержание УТП (на каждый год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • краткое описание содержания тем в последовательности по учебно-тематическому плану; • описание основ теории по теме и практики
5.	Ресурсное обеспечение	<p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание приемов и методов организации образовательного процесса с отражением необходимых условий; • краткое описание учебно-методического комплекта (УМК) (дидактический материал, методические пособия для педагога, учебные пособия для уч-ся, словари, формы подведения итогов и т.д.); • социологическое и психолого-педагогическое сопровождение <p>Кадровое обеспечение (если программа комплексная).</p> <p>Техническое оснащение</p>
6.	Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • список литературы для педагога и учащихся (оформляется в соответствии с ГОСТом 71 – 2003)

*Образец титульного листа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
научно-методического совета
от «___» _____ 201__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.
«___» _____ 201__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Робототехника и LEGOконструирование»**

Возраст обучающихся - 7-12 лет
Срок реализации - 3 года

Разработчик -
СУНДЕЕВА Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования

Самара
Год разработки - 2014

*Образец оформления учебно-тематического плана***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
_____ года обучения

№	Наименование раздела	Количество часов			Способ отслеживания результатов
		теория	практика	всего	
1.					
2.					

Образец оформления содержания учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана

1. Виды пряжи. Подбор крючков. Начальная цепочка из воздушных петель

Теория. Основные и дополнительные инструменты и принадлежности. Необходимый набор крючков. Нити и пряжа, пригодные для образцов и для изделий. Использование старых изделий для вязания новых. Начальная цепочка из воздушных петель.

Практика. Вывязывание начальной цепочки из воздушных петель.

Образец календарно-тематического плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника и
 LEGOконструирование»
 _____ год обучения
 201__ - 201__ учебный год

№	Дата	Группа	Тема, содержание занятий	Кол-во часов	Освоение и закрепление ЗУН	Формы и методы диагностики ЗУН	Примечание